

ชื่อผลงาน : การประเมินโครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
โรงเรียนพนมเบญจา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะบี

ผู้ประเมิน : นางบงกช อาษา
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนพนมเบญจา

ปีพุทธศักราช : 2552

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนพนมเบญจา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาระยะบี ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ตามแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยจัดกิจกรรม 4 รูปแบบ คือ ศึกษาเอกสารทางวิชาการ การสนทนาทางวิชาการ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการศึกษาดูงาน

กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการครั้งนี้ ประกอบด้วย บุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะบี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โรงเรียนพนมเบญจา จำนวน 674 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 6 ฉบับ และแบบทดสอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการประเมินโครงการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

1. ผลการประเมินด้านบริบทของโครงการตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะบี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นว่าวัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) และสูงกว่าเกณฑ์

2. ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการตามความคิดเห็นของบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะบี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความคิดเห็นว่าบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ และการให้การสนับสนุนจากฝ่ายบริหารในการจัดทำโครงการ

มีเพียงพอ เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) และสูงกว่าเกณฑ์

3. ผลการประเมินด้านกระบวนการของโครงการตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่าการดำเนินการดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการที่วางไว้ มีการนิเทศ ติดตามแก้ปัญหาการดำเนินงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมืออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) และสูงกว่าเกณฑ์

4. ผลการประเมินด้านผลผลิตของโครงการ พบว่า ผู้อำนวยการ โรงเรียน รองผู้อำนวยการ โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอนในโรงเรียนพนมเบญจา มีความรู้ ความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.07 และสูงกว่าเกณฑ์ และมีความคิดเห็นว่าการดำเนินงานของโครงการ ด้านการวิเคราะห์ศักยภาพ

ของผู้เรียนและ เข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) และสูงกว่าเกณฑ์

ด้านความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) และ

สูงกว่าเกณฑ์ ด้านความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) และสูงกว่าเกณฑ์ ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ

สภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) และ

สูงกว่าเกณฑ์ ด้านการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม

ตามศักยภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) และสูงกว่าเกณฑ์ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) และสูงกว่าเกณฑ์

ด้านความสามารถของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด

สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) และสูงกว่าเกณฑ์

5. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของครู โรงเรียนพนมเบญจา อยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์ทุกด้าน

6. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู โรงเรียนพนมเบญจา อยู่ในระดับมาก และสูงกว่าเกณฑ์ทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การให้คำปรึกษา การนิเทศแบบมีส่วนร่วม การเยี่ยมชั้นเรียน เป็นต้น

2. ควรพัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน

3. ควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง