



โรงเรียนพนมเบญจา

แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี
(พ.ศ.2566–2570) (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2568)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา จังหวัดกระบี่ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพนมเบญจา ระยะ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนพนมเบญจา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพทั่วไปของโรงเรียน	๕
๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
๒. ข้อมูลจำเพาะ	๗
๓. ข้อมูลนักเรียน	๑๑
๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑
๕. สภาพชุมชนโดยรอบ	๑๒
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๑๔
๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๑๔
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๖
๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)	๒๒
๔. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๔
๕. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๖
๖. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐)	๓๙
ส่วนที่ ๔ สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา ระยะ ๕ ปี(ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๔๕
๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	๔๕
๒. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ	๔๘
๓. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๕๐
ส่วนที่ ๕ การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์	๕๕
ส่วนที่ ๖ กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	๗๔
ส่วนที่ ๗ กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน	๗๕
๑. กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๐๗
๒. กลุ่มบริหารทั่วไป	๑๓๐
๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล	๑๓๖
๔. กลุ่มบริหารงบประมาณ	๑๓๘
ส่วนที่ ๘ การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	๑๔๑
ภาคผนวก	
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา	๑๔๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑๔๕

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร

ตามความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 และมาตรา ๔ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผน ๕ ปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

การนี้ โรงเรียนพนมเบญจา จังหวัดกระบี่ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา จังหวัดกระบี่ ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1. วิสัยทัศน์โรงเรียนพนมเบญจา (Vision of Phanombenja School)

“ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนพนมเบญจา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมมีคุณภาพ นักเรียน ครู เป็น นวัตกรรม มีสมรรถนะ มีทักษะ การอ่าน เขียน สื่อสาร และการคิดอย่างสร้างสรรค์ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง บริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความพอเพียง”

2. พันธกิจ Mission (M)

- 1) ยกระดับคุณภาพผู้เรียน ที่สอดคล้องกับสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน ที่เน้นสมรรถนะ และทักษะการคิดที่หลากหลาย
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 4) พัฒนา ทักษะ การอ่าน-เขียน ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
- 5) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- 6) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และใช้นวัตกรรม สู่สังคมธรรมาภิบาล
- 7) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน คุณภาพการศึกษา

3. เป้าประสงค์ Goals (G)

ด้านผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร่วมพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทย และเป็นพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง

- 2) ผู้เรียนมี สมรรถนะ และทักษะทางความคิดอย่างเป็นระบบ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และมีทักษะการใช้สื่อดิจิทัล พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นเลิศ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีความสามารถในการแข่งขัน
- 5) ผู้เรียนมีทักษะ การอ่าน-เขียน ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เต็มตามศักยภาพ

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 6) ครูใช้นวัตกรรม เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 7) ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้ของผู้เรียน
- 8) ครูมีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านการบริหารจัดการ

- 9) สถานศึกษามีความปลอดภัยทุกมิติ พร้อมรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- 10) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
- 11) สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีคุณภาพ
- 12) ผู้บริหาร มีการใช้รูปแบบ/วิธีการ (นวัตกรรม)เป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 13) ผู้บริหาร ยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านเครือข่ายการมีส่วนร่วม

- 14) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนได้-เสีย มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4. กลยุทธ์ Strategy (S)

- 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนา สมรรถนะ ทักษะ ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- 4) เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

- 5) พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 6) เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนา สมรรถนะ ทักษะ ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับ
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน
2. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน
2. ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
4. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

กลยุทธ์ 2 เสริมสร้างผู้เรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้าง
ภูมิคุ้มกัน

ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์

1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัย ที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน
2. ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรม ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการตรวจสุขภาพอนามัย อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง
2. มีการตรวจคุณภาพและความสะอาดของอาหารและโรงอาหาร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในอาหารและการใช้โรงอาหาร
4. มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. มีการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ในการบริหารจัดการขยะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีการเสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึก อุทิศการณ ความรักชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
7. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน
2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีความพร้อมทางด้านมนุษย์สัมพันธ์
3. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถรู้เท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และสถานการณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง
2. โรงเรียนมีสัมพันธภาพต่อกันระหว่าง ครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
3. โรงเรียนพณมเบญจามีห้องสำนักงานส่งเสริมกิจการนักเรียนมั่นคงเป็นแหล่งเก็บข้อมูลความรู้ที่มีศักยภาพ
4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่พึงมีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
7. ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
8. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการบริการและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
9. มีห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน อาคารประกอบและแหล่งเรียนรู้ ที่ใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์

1. ส่งเสริมครูด้านเทคนิคการสอนแบบ active learning เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นฐาน
2. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
3. สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ครูได้รับการอบรม เรื่อง เทคนิคการสอนแบบ active learning เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนอย่างน้อย 12 ชั่วโมง
2. ครูได้รับการอบรม เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากร และส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวนอย่างน้อย 10 ชั่วโมง
3. สรรหาบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม เพียงพอในการจัดการศึกษา
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานบุคลากรที่ได้รับการสรรหาในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์

1. ยกระดับระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
2. สร้างระบบการติดตามและประเมินโครงการ โดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ
3. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี
2. โรงเรียนพนมเบญจาส่งเสริมระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
3. ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา
4. ร้อยละของผลการประเมิน ITA การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
5. โรงเรียนพนมเบญจาส่งเสริมระบบติดตามและประเมินผลโครงการโดยเทียบเคียงกับยุทธศาสตร์ชาติ
6. สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 6 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา
เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ**

ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ
3. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนในระดับต่างๆ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีด้านภาษาและด้านการมีงานทำ
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
3. โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ

1.4 เอกลักษณ์ : (School's Uniqueness)

โรงเรียนสะอาด บรรยาการร่มรื่น

1.5 อัตลักษณ์ : (School's Identity)

มีวินัย น้ำใจงาม (Discipline and Helpful Students)

ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนพนมเบญจา ตั้งอยู่เลขที่ 36 หมู่ 9 ตำบลเขาพนม จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ 81140 โทรศัพท์/ โทรสาร 075-689028 Email: pbj_school@yahoo.co.th
Website: www.pbj.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมีเนื้อที่ 104 ไร่ 2 งาน 3 ตารางวา

โรงเรียนพนมเบญจา อยู่ในเขตเทศบาลตำบลเขาพนม ห่างจากที่ว่าการอำเภอ และย่านชุมชนประมาณ 500 เมตร ชุมชนใกล้เคียงเป็นย่านประกอบธุรกิจและสถานที่ราชการ ได้แก่ โรงพยาบาล สถานีตำรวจ สำนักงานเทศบาล ที่ว่าการอำเภอ สาธารณสุขอำเภอ ฯลฯ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่น่าสนใจ เช่น ประเพณีบวงสรวงเจ้าแม่เขาพนม ประเพณีวันสารทเดือนสิบ อาชีพประชากร ร้อยละ 90 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การเพาะปลูกปาล์มน้ำมันและยางพารา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจหลัก ได้แก่ ยางพารา และปาล์มน้ำมัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 175,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน โรงเรียนพนมเบญจา เริ่มเปิดเรียนเป็นสาขาของโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูลเมื่อปีการศึกษา 2516 โดยอาศัยใต้เรือนนอนของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เขาพนม (ปัจจุบัน คือ โรงเรียนราชประชา-นุเคราะห์ 37 จังหวัดกระบี่) เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอนโดยมีนายนาคินทร์ กี่บุตร ปฏิบัติราชการ ในฐานะหัวหน้าสถานศึกษา ต่อมาชาวบ้านเขาพนมพร้อมใจกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงจาก จำนวน 1 หลัง ในที่ปัจจุบัน จึงย้ายนักเรียนมาเรียนในที่ดินกำหนดนับแต่นั้นมาและต่อมาทางกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป 1 ก. จำนวน 3 ห้องเรียนยังคงใช้ประโยชน์อยู่จนถึงปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2517 ทางกรมสามัญศึกษาได้ประกาศตั้งโรงเรียนพนมเบญจา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2517 และแต่งตั้ง นายเที่ยง ทองเทพ เป็นครูใหญ่มีการก่อสร้างอาคารเรียนแบบ 216ก จำนวน 4 ห้องเรียน บ้านพักครู 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง ห้องส้วม 4 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2520 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 216ก จำนวน 8 ห้องเรียนบ้านพักครู 5 หลัง หอประชุมเล็ก จำนวน 1 หลัง ปีการศึกษา 2522 ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคาร แต่ไม่มีผู้รับจ้าง จนปีการศึกษา 2524 ได้ต่อเติมอาคารเรียนแบบ 216 ก จำนวน 4 ห้องเรียนเต็มรูปแบบและได้งบประมาณ

ปีงบประมาณ 2524 ก่อสร้างโรงฝึกงานคหกรรม 1 หลัง และบ้านพักครู แบบ 202 จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2526 นายเที่ยง ทองเทพ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนอ่าวลึกประชาสรรค์และทางกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายสุชาติ การณัด ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

ปีการศึกษา 2528 นายประสาร นวลศรี ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่ - โรงเรียนพนมเบญจา และในปีการศึกษา 2528 โรงเรียนพนมเบญจา ได้เข้าร่วมโครงการ ม.พ.ช. 2 รุ่นที่ 2 ซึ่งสิ้นสุดโครงการ

ปีงบประมาณ 2531 ได้ก่อสร้างอาคารเรียน ห้องสมุด อาคารฝึกงานอุตสาหกรรม แบบ IT

จำนวน 1 หลัง

ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนพนมเบญจาได้ดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาออกสู่ชนบทห่างไกล และด้วยโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดโรงเรียนพนมเบญจา (สาขา) ขึ้นที่ตำบลสินปุน อำเภอเขาพนม จังหวัด กระบี่ รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีแรก มีนักเรียน 35 คน และในปีการศึกษา 2533ได้ประกาศจัดตั้ง เป็นโรงเรียนสินปุนคุณวิเศษ

การศึกษา 2534 โรงเรียนพนมเบญจา ได้เปิดโรงเรียนสาขาขึ้นที่ ตำบลเขาหิน อำเภอเขาพนม จังหวัด กระบี่ โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีแรกจำนวน 34 คน อาศัยโรงเรียนบ้านควนม่วง เป็นสถานที่ทำการเรียนการสอน และในปีการศึกษา 2539 โรงเรียนพนมเบญจา(สาขา) ทางกรมสามัญศึกษา ได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนเขาหินประชาชนกุล

ปีการศึกษา 2536 กรมสามัญศึกษา ได้มีคำสั่งให้นายประสาร นวลศรี ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองกระบี่ และแต่งตั้งนายพรพจน์ กังวาล จากโรงเรียนกะเปอร์วิทยา จังหวัดระนอง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมเบญจา

ปีการศึกษา 2538 โรงเรียนพนมเบญจา ได้รับงบประมาณปรับปรุงลู่วิ่งมาตรฐาน 8 ลู่วิ่งและก่อสร้าง อาคารเรียนแบบ 324 ล/27 และในต้นปีการศึกษา 2539 ทางกรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้นายพรพจน์ กังวาล ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนท้ายเหมืองวิทยา จังหวัดพังงา และได้แต่งตั้งนายวินิจ ต้นภิบาล จาก โรงเรียนตะกั่วป่าศรีเขต มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมเบญจา

ปีการศึกษา 2540 นายวินิจ ต้นภิบาลได้เกษียณอายุราชการ ทางกรมสามัญศึกษาได้ย้าย นาย สมศักดิ์ บุรินทร์กุล จากโรงเรียนวีรสถรอนุสรณ์ จังหวัดภูเก็ต มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมเบญจา ได้งบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กยาว 310 เมตร กว้าง 5 เมตร หนา 0.10 เมตร จำนวน 400,000 บาท

ปีการศึกษา 2541 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งย้ายนายสมศักดิ์ บุรินทร์กุล ไปเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เหนือคลองประชาบำรุง และได้ย้ายนายสุพัฒน์ชัย บุญปลั่ง จากโรงเรียนคลองยางประชานุสรณ์ จังหวัด กระบี่ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมเบญจา กรมทรัพยากรธรณีได้มอบบ่อน้ำบาดาล 1 บ่อ พร้อม เครื่องปั้มน้ำ

ปีการศึกษา 2542 - 18 ธันวาคม 2545 นายสุพัฒน์ชัย บุญปลั่ง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พนมเบญจา ได้ปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ในด้านต่างๆ มีการระดมทรัพยากรทุกอย่างเพื่อพัฒนาโดยมี จุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การปฏิรูปการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมมีการวางแผน โครงการเป็นระยะๆ ปรับปรุงพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อบุคลากรของโรงเรียนสร้างถนนคอนกรีต เพิ่มเติม ซ่อมแซมอาคารเรียนและอาคารประกอบเพิ่มเติม ห้องน้ำของนักเรียน มีการจัดทำธรรมนูญของ โรงเรียนโดยการร่วมคิดร่วมทำของบุคลากร ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งชุมชนทุกฝ่าย ด้านการเรียน การสอนได้ส่งบุคลากรไปรับการอบรมสัมมนาหรือเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ครูและโรงเรียน ในสหวิทยาเขต โดยมุ่งเน้นผลแก่นักเรียน ให้ความร่วมมือกับชุมชนในด้านต่างๆ อย่างใกล้ชิด ชุมชนได้ใช้

อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนอย่างกว้างขวางนอกจากนั้นยังได้มีการปรับปรุงการบริหารจัดการองค์กรเป็นแบบ one stop service มีความกระชับแต่คล่องตัวตลอดมา

ปีการศึกษา 2545 (19 ธันวาคม 2545 – 6 สิงหาคม 2552) กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้นายนรายณ์ นาคปนทอง มาดำรง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมเบญจา แทน นายสุพัฒน์ชัย บุญปลั่งมั่ง ซึ่งย้ายไปดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคลองพนสฤกษ์พิทยา นายนรายณ์ นาคปนทอง ได้บริหารงานโรงเรียนพนมเบญจาให้มีศักยภาพสูงขึ้นในทุก ๆ ด้าน ให้ทันยุคทันเหตุการณ์ตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จนโรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในฝันโดยมีระบบ ICT ที่ทันสมัย มีระบบใยแก้วนำแสงเพื่อเชื่อมต่อข้อมูลและต่ออินเทอร์เน็ตทุกอาคาร ทุกห้องปฏิบัติการจนสามารถให้บริการชุมชนได้ในเขตบริการด้านการเรียนการสอน ให้มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มีการบริหารจัดการที่ดีโดยเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารใหม่ด้านอาคารสถานที่ได้จัดทำสวนหย่อมพร้อมสระน้ำพุขึ้นมาใหม่อีก 2 ที่ ปรับปรุงโรงอาหารและห้องน้ำบริเวณ อาหาร อาคารประชาสัมพันธ์ ศาลาหน้าโรงเรียน เวทีการจัดกิจกรรมและมีห้องเรียนธรรมชาติบริเวณลานไทร ด้านการจัดการเรียนการสอนมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐานเพิ่มอีก

1 ห้อง ปฏิบัติการคณิตศาสตร์ 1 ห้อง เรือนพยาบาล 1 หลัง ปรับปรุงอาคารชั่วคราว แล้วตั้งชื่อว่า อาคารอนุรักษ์ ได้ปูพื้นหน้าอาคารอนุรักษ์ตลอดแนวต้นมะขามและยังได้ปรับปรุงสระน้ำบริเวณหน้าอาคารของโรงเรียน สร้างอาคารพลศึกษา ในปี พ.ศ. 2549 ได้จัดทำรั้วโรงเรียน ปูพื้นใต้อาคารพลศึกษาตลอดทางเดินเชื่อมต่อไปยังห้องน้ำชาย-หญิง ทำถนนคอนกรีตเชื่อมต่อเรือนพยาบาล และโรงอาหาร ในปี พ.ศ. 2551 ระดมทุนสร้างอาคารเอนกประสงค์ เพื่อใช้เป็นหอประชุมสำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนและให้บริการชุมชน ต่อมาได้สร้าง Cover way ตลอดแนวต้นมะขาม

ปีการศึกษา 2552 (7 สิงหาคม 2552 - ปัจจุบัน) สำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดกระบี่มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายจรัส บัวเกตุ ผู้อำนวยการโรงเรียนลำทับประชาชนุเคราะห์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมเบญจา แทนนายนรายณ์ นาคปนทอง ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเหนือคลองประชาบำรุง ได้มีนโยบายสานงานต่อโดยให้ความสำคัญกับบรรยากาศทั้ง 3 ด้าน อันได้แก่

1. บรรยากาศการบริหารจัดการ จะพัฒนาต่อยอดในด้านการบริหารโดยให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการคิด การทำ การตัดสินใจ จัดการบริหารออกเป็น 5 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน โดยแบ่งงานให้รองผู้อำนวยการ 3 คน รับผิดชอบและพยายามส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีความเข้มแข็ง บริหารแบบเบ็ดเสร็จในฝ่ายได้ และดึงชุมชนในเขตพื้นที่บริการเข้ามามีส่วนร่วมบริหาร และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวบริหารใหม่

2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนโดยยึดหลักว่าสะอาด สะดวก สวยงามและปลอดภัย เชื่อว่าจะทำให้ผู้เรียนมีปัญหาเพิ่มขึ้น

3. บรรยากาศการเรียนการสอน พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายใน ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสอนและเรียนแบบโครงงานมากยิ่งขึ้น เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น และได้พัฒนารูปแบบการเรียนด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยการศึกษา ค้นคว้าโดยใช้ ICT เช่น สื่อประเภทซอฟต์แวร์ มาใช้ในการบูรณาการ จัดระดมทุนจากผู้ปกครองนักเรียน ครั้วละ 400 บาท เพื่อนำมาจัดหาคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่ทันสมัย เข้ามา 90 เครื่อง ในปีการศึกษา 2553 นอกจากนี้ได้จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษา กับเจ้าของภาษาโดยตรง ได้แก่ ภาษาอังกฤษ มีครูชาวต่างชาติ 2 คน และภาษาจีน มีครูจากประเทศจีน 2 คน และกระตุ้นให้ครูผู้สอนและครูที่ปรึกษา ทุกคน หาทางช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกด้านที่เป็นปัญหา และเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ ก่อให้เกิด คุณธรรมรู้จักรับผิดชอบตนเอง และสังคมรักธรรมชาติมากขึ้น

ปีงบประมาณ 2553 ได้รับงบประมาณก่อสร้างหอประชุมแบบ 100/27 งบประมาณ 5,779,400 บาท

ปีการศึกษา 2553 ได้ปรับปรุงและปลูกปาล์มน้ำมันเพิ่มเติมเพื่อเป็นรายได้ของทางโรงเรียนต่อไป จำนวน 400 ต้น

ปีการศึกษา 2554 (29 มีนาคม 2554) ได้จัดชุมนุมศิษย์เก่าเพื่อระดมทุนในการก่อสร้าง หอพระพุทธรูป “รัตนมณีศรีเบญจา” งบประมาณ 800,000 บาท

ปีการศึกษา 2555 ได้ปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน โดยเปลี่ยนหลังคาอาคารเรียนแบบ 216ก และทาสีอาคารเรียน 324ล/ 27 นอกจากนี้ยังปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วม ใต้อาคารเรียนวิทยาศาสตร์ และ อาคารเรียน 324ล/ 27 จำนวน 4 หลัง ปรับปรุงห้องสมุดให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้

ปีการศึกษา 2556 ต่อเติมหลังอาคารโศก (อาคารสำนักงานอำนวยการ) เป็นห้องผลิตเอกสาร ห้องพัสดุ ห้องเก็บเอกสาร งบประมาณ 500,000 บาท

ปีการศึกษา 2556 ต่อเติมใต้อาคารเรียน แบบ 324 ล (อาคารพญาสัตบรรณ) เป็นห้องเรียนฟิสิกส์ และทาสีภายนอกภายในงบประมาณ 250,000 บาท ก่อสร้างห้องน้ำชายแบบ 6/49 จำนวน 6 ที่นั่ง งบประมาณ 610,000 บาท ก่อสร้างห้องเกียรติยศของโรงเรียนพนมเบญจา งบประมาณ 300,000 บาท

ปีการศึกษา 2557 ก่อสร้างร้านค้าสวัสดิการและต่อเติมโรงอาหารโรงเรียนพนมเบญจา งบประมาณ 790,000 บาท ต่อเติมอาคาร CS208 B เป็นห้องผลิตเอกสารและเก็บวัสดุสำนักงาน งบประมาณ 500,000 บาท ก่อสร้างอาคารชั่วคราวห้องเรียนศิลปะ งบประมาณ 200,000 บาท ก่อสร้างศาลาเจ้าที่ของโรงเรียน พนมเบญจา งบประมาณ 50,000 บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ งบประมาณ 388,000 บาท ทาสี อาคาร CS208B งบประมาณ 110,000 บาท

ปีการศึกษา 2558 มีคำสั่ง สพม.13 ที่ 408 /255 ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2557 ให้นายจำรัส บัวเกตุ ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอวลีประชาสรรค์และให้นางสาวชนิษฐา อำนัณณิ ย้าย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนพนมเบญจา เมื่อวันที่ 2 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2557

ปีการศึกษา 2558 ปรับปรุงซ่อมแซมห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ งบประมาณ 150,000 บาท ปรับปรุงระบบไฟฟ้า อาคารเรียน 216ก งบประมาณ 307,000 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและ สิ่งก่อสร้าง 324 ล งบประมาณ 259,600 บาท ซ่อมแซมหลังคาโรงอาหารและกันสาดอาคารเรียนแบบ 216ก จำนวน 2 หลัง งบประมาณ 426,000 บาท ต่อเติมอาคารเพื่อง่ายยิม งบประมาณ 225,000 บาท ก่อสร้าง

อาคารเอนกประสงค์ งบประมาณ 450,000 บาท ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารพุทธรักษา 100/27 งบประมาณ 577,000 บาท

ปีการศึกษา 2559 สร้างห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทางวิชาการ และลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ งบประมาณ 500,000 บาท สร้างห้องเรียน ซอฟแวร์ สำหรับศูนย์สื่อนวัตกรรม 3 มิติ งบประมาณ 984,850 บาท ซ่อมแซมผิวบันได อาคารเรียนแบบ 324 ล งบประมาณ 198,400 บาท ต่อเติมเวที เอนกประสงค์ อาคารเพื่อง่ายยิม งบประมาณ 270,000 บาท (ใช้งบประมทุน) ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 324 ล./55-ก นอกเขตแผ่นดินไหว งบประมาณ 26,726,800 บาท งบจัดสรรปีงบประมาณ 2559 จำนวนเงิน 5,345,400 บาท งบจัดสรรปีงบประมาณ 2560 21,381,400 บาท

ปีการศึกษา 2559 (5 มกราคม 2560 - ปัจจุบัน) สำนักงานเขตพื้นที่จังหวัดกระบี่มีคำสั่งแต่งตั้งให้นายสุมิตร สามห้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหาดสำราญ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพนมเบญจา แทนนางสาวชนิษฐา อำนัณณิ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนรัชฎานุสรณ์ ปีการศึกษา 2560 ก่อสร้างห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่ / 49 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 491,600 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมทางเดิน เชื่อมต่ออาคาร และถนนคอนกรีตเสริมเหล็กบนถนนเดิม งบประมาณ 1,250,000 บาท

ปีการศึกษา 2560 ก่อสร้างห้องส้วมนักเรียนหญิง 6 ที่ / 49 จำนวน 1 หลัง งบประมาณ 491,600 บาท ปรับปรุงซ่อมแซมทางเดินเชื่อมต่ออาคาร และถนนคอนกรีตเสริมเหล็กบนถนนเดิม งบประมาณ 1,250,000 บาท

ปีการศึกษา 2561 ผู้อำนวยการสุมิตร สามห้วย สร้างอาคารที่จอดรถโรงเรียนพนมเบญจา งบประมาณ 495,000 บาท ปรับปรุงภูมิทัศน์ทางเข้าโรงเรียนและจุดเช็คอินหน้าอาคารโศก และตกแต่งหน้าอาคารร่ว่งผึ้ง งบประมาณ 80,000 บาท

ปีการศึกษา 2563 ผู้อำนวยการเอกราช กลิ่นคล้าย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนพนมเบญจา ในวันที่ 17 มีนาคม 2563 สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กหน้าโรงเรียน จำนวน 150x4 ตารางเมตร เป็นเงินจำนวน 305,000 บาท ซ่อมแซมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องฝึกซ้อมหุ่นยนต์ อาคารพญาสัตบรรณ จำนวน 88,549.50 บาท สร้างรั้วควบอย เป็นเงินจำนวน 120,000 บาท สร้างรั้วโรงเรียน จำนวน 45 ช่อง เป็นเงินจำนวน 450,000 บาท ได้รับเงินสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนพนมเบญจา

ปีการศึกษา 2565 ผู้อำนวยการวิสนุ ปานมาส ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ณ โรงเรียนพนมเบญจา ในวันที่ 6 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

2. ข้อมูลเฉพาะ โรงเรียนพนมเบญจา

อักษรย่อ	พ.บ.
คำขวัญประจำโรงเรียน	“รักงาน การเรียนดี มีวินัย พละนาถัยสมบูรณ”
ปรัชญาของโรงเรียน	“สุวิชาโน ภวโหติ ”(ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ)
อัตลักษณ์ของโรงเรียน(School’s Identity) มีวินัย น้ำใจงาม (DisciplineandHelpfulStudents)	
เอกลักษณ์ของโรงเรียน(School’sUniqueness) โรงเรียนสะอาด บรรยาการศรมรืน	
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	“ต้นอินทนิล”
สีประจำโรงเรียน	“ฟ้า-เหลืองทอง” สีฟ้าหมายถึงความฝืนอันสูงสุด สีเหลืองทองหมายถึง คุณค่า เจริญรุ่งเรือง
ห้องเรียน	ม.ต้น 10-10-10 ม.ปลาย 7-7-7
จำนวนห้องเรียน	51 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน	1,778 คน
จำนวนผู้บริหาร	5 คน
จำนวนครู	117 คน
จำนวนเจ้าหน้าที่การเงิน	- คน
จำนวนพนักงานราชการ	5 คน
จำนวนลูกจ้างประจำ	- คน
จำนวนแม่บ้านและช่าง	10 คน

3. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน ประจำปีงบประมาณ 2565

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	เพศ		รวม ปี 65
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	10	178	174	352
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	170	180	350
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	161	192	263
รวมนักเรียนระดับ ม.1-3	30	509	546	1,055
มัธยมศึกษาปีที่ 4	7	104	157	261
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	99	140	239
มัธยมศึกษาปีที่ 6	7	87	136	223
รวมนักเรียนระดับ ม.4-6	21	290	433	723
รวม	51	799	979	1,778

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการ	1
รองผู้อำนวยการ	3
ครู ค.ศ. 3	16
ครู ค.ศ. 2	21
ครู ค.ศ. 1	36
ครูผู้ช่วย	10
พนักงานราชการ	6
ครูต่างชาติ	2
นักศึกษาฝึกสอน	3
ครูอัตราจ้างประจำ	1
ครูอัตราจ้าง	4
เจ้าหน้าที่ธุรการ	6
แม่บ้าน	6
นักการภารโรง	2
ยามรักษาความปลอดภัย	1

พนักงานขับรถ	1
รวม	119

ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกาลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงานทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุก ระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็น ศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศ ที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุม มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่

- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฉีกก้างป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ
- 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
- 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3) ปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

ไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบเชิงลบต่อสิ่งแวดล้อม และมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการปรับทิศทางของภาคการผลิตเดิมที่มีความสำคัญ แต่มีความเสี่ยงที่จะสูญเสียความสามารถในการแข่งขันในอนาคต

และมีความเสี่ยงที่จะสูญเสียส่วนแบ่งทางการตลาดหรือได้รับผลกระทบเชิงลบจากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกหากไม่มีการปรับตัว และส่งเสริมภาคการผลิตที่ไทยมีศักยภาพสอดคล้องกับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยหมวดหมู่ที่ประเทศต้องบรรลุให้ได้ภายในระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้เป้าหมายของการมี “เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม” บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ประกอบด้วย 13 หมวดหมู่สรุปได้ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงภาคเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรเป็นแหล่งรายได้และการจ้างงานที่สำคัญอย่างใดก็ดีภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรของไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายหลายประการที่อาจลดทอนความสามารถในการแข่งขัน อาทิ การแข่งขันด้านราคาที่สูงขึ้นในกลุ่มสินค้าที่มีมูลค่าเพิ่มต่ำการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มาตรฐานด้านความปลอดภัยในระดับนานาชาติที่เข้มงวดขึ้นต้นทุนในการจัดหา น้ำเพื่อการเกษตรและค่าจ้างแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีอัตโนมัติ และเทคโนโลยีดิจิทัล จะเป็นเครื่องมือสำคัญที่ภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมแปรรูปการเกษตรสามารถนำมาใช้จัดการกับความเสี่ยงและข้อจำกัดข้างต้นและยังเป็นโอกาสในการเพิ่มมูลค่าของผลผลิต ซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับรายได้ของเกษตรกรและผู้ประกอบการแปรรูป รวมทั้งการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน การท่องเที่ยวเป็นภาคบริการที่สำคัญของไทย โดยสร้างมูลค่าเพิ่มสูงถึงร้อยละ 18 ของ GDP มีการจ้างงานกว่า 8.3 ล้านตำแหน่ง และมีห่วงโซ่อุปทานขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงไปยังหลายอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวจึงเป็นหนึ่งในกลไกขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศอย่างต่อเนื่อง แต่ด้วยรูปแบบกิจกรรมและการดำเนินธุรกิจการท่องเที่ยวของประเทศไทยที่ผ่านมามักเน้นให้ความสำคัญกับการสร้างรายได้อย่างรวดเร็วจากการดึงดูดนักท่องเที่ยวต่างชาติปริมาณมาก ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อมและแหล่งท่องเที่ยวอย่างรวดเร็ว เมื่อประกอบกับสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ส่งผลกระทบให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจโดยเฉพาะธุรกิจภาคบริการที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวหยุดชะงักทั่วโลก และอาจทำให้รูปแบบของตลาดการท่องเที่ยวต้องเปลี่ยนแปลงไปในระยะยาว เมื่อพิจารณาประกอบกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับโลกที่ส่งผลให้รูปแบบการเดินทางและพฤติกรรมการท่องเที่ยวเปลี่ยนไป ก่อให้เกิดโอกาสในการใช้จุดเด่นและความสร้างสรรค์เพื่อพลิกผันรูปแบบการท่องเที่ยวไทยสู่ท่องเที่ยวที่มีมูลค่าสูง มีเอกลักษณ์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้แหล่งท่องเที่ยวและทรัพยากรธรรมชาติได้รับการฟื้นฟู อันเป็นการมุ่งเน้นสู่การเจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน ประเทศไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์สันดาปภายในที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก อย่างไรก็ตามอุตสาหกรรมยานยนต์เป็นภาคการผลิตที่จะเผชิญการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่พลิกผันที่สุด ประกอบกับแนวโน้มความพยายามในการลดก๊าซเรือนกระจกระดับโลก ส่งผลให้หลายประเทศมีนโยบายที่จะยกเลิกการใช้ยานยนต์ที่ใช้เชื้อเพลิงฟอสซิลในอนาคตอันใกล้

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรเป็นการต่อยอดจากธุรกิจการรักษาพยาบาลและการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพที่ประเทศไทยมีฐานเดิมที่แข็งแกร่งและมีห่วงโซ่อุปทานเชื่อมโยงต่อเนื่องครอบคลุมหลายอุตสาหกรรม ซึ่งแม้โลก

จะเกิดวิกฤตการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ประเทศไทยก็ยังได้รับการยอมรับในระดับสากลถึงระบบสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและสามารถรับมือกับการแพร่ระบาดได้เป็นอย่างดีอุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์และสุขภาพครบวงจรของไทยจึงมีศักยภาพที่จะเป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจในอนาคต โดยสามารถใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มาพร้อมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีกระแสความตระหนักถึงความสำคัญของสุขภาพะ รวมถึงการเข้าสู่สังคมสูงวัยทั่วโลกที่ส่งผลให้เกิดความต้องการสินค้าและบริการทางการแพทย์และการดูแลสุขภาพมีความเฉพาะทางและมีคุณภาพเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งต้องอาศัยการสนับสนุนการลงทุนในงานวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์ให้มีคุณภาพสูงและได้มาตรฐานสากล รวมถึงการต่อยอดองค์ความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการให้บริการทางการแพทย์และการส่งเสริมสุขภาพขึ้นสูงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของระบบสาธารณสุขในภาพรวมให้เพียงพอและมีการกระจายตัวบุคลากรและทรัพยากรด้านสาธารณสุขอย่างเหมาะสม

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค ความได้เปรียบด้านภูมิรัฐศาสตร์และศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย และแนวโน้มการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนความปกติใหม่ภายใต้แนวคิดภูมิภาคนิคม (Regionalism) ประกอบกับไทยเป็นประเทศที่มีแนวระบียงเศรษฐกิจระดับภูมิภาคพาดผ่านมากที่สุด มีเส้นทางคมนาคมขนส่งและโลจิสติกส์ที่ครอบคลุมได้มาตรฐาน และโครงสร้างพื้นฐานที่มีคุณภาพเชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักทั้งในประเทศและแนวชายแดนรอบด้าน มีฐานเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าโลก พร้อมทั้งมีความพร้อมด้านสิ่งอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ส่งผลให้ประเทศไทยมีโอกาสพัฒนาสู่การเป็นประตูการค้าการลงทุนที่สำคัญของภูมิภาคหากมีการเพิ่มประสิทธิภาพการขนส่งและการเชื่อมโยงโครงข่ายโลจิสติกส์ในอาเซียนอย่างไร

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน ประเทศไทยมีฐานอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ที่เข้มแข็ง โดยมีการส่งออกสินค้าอิเล็กทรอนิกส์คิดเป็นมูลค่ากว่าร้อยละ 15.4 ของการส่งออกทั้งหมด 95 มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลที่ครอบคลุมประชากรส่วนใหญ่ของประเทศและมีคุณภาพสูง รวมทั้งมีตลาดอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และบริการด้านดิจิทัลขนาดใหญ่อันดับต้น ๆ ของอาเซียน อย่างไรก็ตาม ห่วงโซ่มูลค่าในประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่สร้างมูลค่าเพิ่มต่ำ อาทิ การรับจ้างผลิต และยังขาดการพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีในเชิงพาณิชย์เป็นของตนเอง และโดยที่การเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ได้ผลักดันให้ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ต้องมีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งในมิติด้านเศรษฐกิจและในชีวิตประจำวันมากขึ้น ในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงเป็นโอกาสที่สำคัญของประเทศไทยในการปรับบทบาท จากหนึ่งในห่วงโซ่ที่เปราะบางและสร้างมูลค่าได้ต่ำสู่การเป็นฐานการผลิตสินค้าขั้นสูงและบริการที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อยกระดับผลิตภาพสร้างมูลค่าเพิ่ม และเกื้อหนุนการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในทุกภาคส่วน

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้เศรษฐกิจไทยขับเคลื่อนโดย SMEs ถึงร้อยละ 43.2 และมีการจ้างงานกว่า 11 ล้านคน แต่ SMEs ส่วนใหญ่มีข้อจำกัดทั้งในด้านการเข้าถึงแหล่งเงินทุน การจัดหาแรงงาน และการแข่งขันกับธุรกิจขนาดใหญ่ อีกทั้งยังมีแนวโน้มที่จะต้องเผชิญการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ซึ่งอาจส่งผลให้ผู้บริโภคเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภคได้อย่างรวดเร็ว และยังเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการรายใหม่สามารถเข้ามาแข่งขันในตลาดได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ สภาพเศรษฐกิจโลกที่ชะลอตัวยังเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่ส่งผลให้ SMEs จำนวนมากได้รับผลกระทบและมีแนวโน้มต้องปิดกิจการ ส่งผลต่อการจ้างงาน และคุณภาพชีวิตของประชาชนในที่สุด การเพิ่มโอกาสและเร่งพัฒนาศักยภาพของ SMEs ให้สามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดำเนินธุรกิจตลอดกระบวนการ และสามารถปรับตัวสู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ อาทิ สินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม จะช่วยลดทอนความเสี่ยงดังกล่าว พร้อมทั้งลดความเหลื่อมล้ำในด้านรายได้ ความมั่งคั่ง เพิ่มการแข่งขันในตลาดซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะนำไปสู่การยกระดับผลิตภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระยะยาว

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจทันสมัย และน่าอยู่ฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล และภาคตะวันออก โดยมีกรุงเทพมหานครเป็นเมืองโตเดี่ยว ซึ่งมีระดับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานที่สูงกว่าเมืองหลักอื่น ๆ ของประเทศอย่างมาก ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ ซึ่งนำไปสู่ความเหลื่อมล้ำในมิติด้านโอกาสอื่น ๆ ทั้งด้านการทำงาน รายได้ และการเข้าถึงการศึกษาและบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่จึงเป็นข้อจำกัดในการพัฒนาประเทศของไทยมาโดยตลอด อย่างไรก็ตาม พื้นที่ในภาคต่างๆ ของประเทศมีศักยภาพและโอกาสที่สามารถนำมาสร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของภาคและประเทศโดยรวม ในขณะเดียวกัน ความก้าวหน้าเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถช่วยให้การกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจเป็นไปได้ง่ายขึ้น การย้ายถิ่นฐานของแรงงานกลับสู่ท้องถิ่นต่างจังหวัดจากวิกฤตโควิด 19 และกระแสการให้ความสำคัญกับเศรษฐกิจระดับภูมิภาค (Regionalization) จะเป็นทั้งโอกาสและแรงผลักดันในการพัฒนาพื้นที่ทั้งในแง่ของการส่งเสริมการค้าการลงทุน การเสริมสร้างศักยภาพของท้องถิ่นและชุมชนเพื่อรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การยกระดับคุณภาพของบริการสาธารณะในพื้นที่ และการพัฒนาพื้นที่ให้น่าอยู่และมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม แม้ว่าสัดส่วนคนจนโดยรวมจะลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่ประเทศไทยยังคงมีคนจนจำนวนหนึ่งที่ติดอยู่กับดักความยากจนเรื้อรังและ/หรือข้ามรุ่น โดยที่ผลประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจจะหายไปไม่ถึง และยังถูกซ้ำเติมด้วยการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อาทิ วิกฤตเศรษฐกิจ อัตราการพึ่งพิงในครัวเรือนที่สูงขึ้น และการเข้าถึงเทคโนโลยีที่อาจลดทอนโอกาสในการขยับสถานะ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อความเหลื่อมล้ำ โดยเฉพาะเมื่อความยากจนและขัดสนถูก

ส่งผ่านไปยังรุ่นลูกหลาน ในขณะเดียวกัน คนใกล้ชิดและกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะแรงงานนอกระบบซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นทั้งแบบดั้งเดิมและแบบใหม่ (gig workers) จำเป็นต้องได้รับความคุ้มครองที่เพียงพอเหมาะสมเพื่อลดความเสี่ยงและสร้างความมั่นคงทางรายได้ทั้งนี้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบข้อมูลสารสนเทศ ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยระบุกลุ่มเป้าหมาย ปัญหา และความจำเป็น นำไปสู่การออกแบบนโยบายช่วยเหลือครอบครัวยากจนข้ามรุ่นได้อย่างเฉพาะเจาะจง แก้ไขปัญหาได้อย่างตรงจุด และสามารถสร้างแต้มต่อได้อย่างเหมาะสม รวมถึงสามารถออกแบบระบบประกันสังคมให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการและรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ ชยะ น้ำเสีย มลพิษอากาศ และก๊าซเรือนกระจก ถือเป็นผลพลอยได้จากกระบวนการผลิตและบริโภค ซึ่งในปัจจุบันได้ส่งผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมในระดับที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพอนามัยและทำลายความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ โดยปริมาณขยะและน้ำเสียที่มีปริมาณสูงเกินกว่าความสามารถในการกำจัด ได้เล็ดรอดออกสู่สิ่งแวดล้อมจนเป็นผลเสียต่อคุณภาพน้ำในแหล่งน้ำและสิ่งมีชีวิตในทะเล ในขณะเดียวกัน มลพิษอากาศ PM2.5 ซึ่งมีแหล่งที่มาสำคัญจากการจราจรและเผาพื้นที่เกษตร ส่งผลให้หลายพื้นที่ของประเทศไทยต้องเผชิญกับปัญหาคุณภาพอากาศที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ ปริมาณก๊าซเรือนกระจกของทั้งโลกที่ยังคงมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น จะทำให้การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีความรุนแรงเพิ่มขึ้นในอนาคต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ผ่านมา ภัยธรรมชาติหลายประเภท โดยเฉพาะ อุทกภัย ภัยแล้ง วาตภัย ไฟป่า และการกัดเซาะชายฝั่ง เป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดความสูญเสียเป็นประจำทุกปีทั้งต่อชีวิต ทรัพย์สิน ทรัพยากรธรรมชาติ และมูลค่าทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อภัยธรรมชาติข้างต้นทวีความถี่และระดับความรุนแรงเพิ่มขึ้น พร้อมกันนั้น การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศยังอาจทำให้ภัยธรรมชาติประเภทอื่น ๆ ที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมากเท่าใดนักในปัจจุบัน กลายเป็นภัยคุกคามที่สำคัญในอนาคต อาทิ การเกิดน้ำท่วมพื้นที่ชายฝั่งอันเนื่องมาจากระดับน้ำทะเลที่เพิ่มสูงขึ้น และสภาพอากาศร้อนจัด นอกจากนี้ แนวโน้มการขยายตัวของเมืองที่เพิ่มขึ้นอาจยิ่งซ้ำเติมให้ความเสี่ยงของภัยธรรมชาติเพิ่มขึ้นได้ หากขาดการควบคุมด้านการใช้ประโยชน์ที่ดินและพัฒนาสิ่งก่อสร้างอย่างเหมาะสม ดังนั้น การลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทั้งในมิติของการป้องกันและบรรเทาภัยรวมทั้งการปรับตัวเพื่อลดผลกระทบ จึงเป็นความท้าทายที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความยั่งยืนของประเทศในระยะต่อไปโดยขอบเขตของเป้าหมายการดำเนินงานในแต่ละหมวดหมู่ มีสาระสำคัญ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตาม คุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและ

วัฒนธรรมที่มาร่วมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝากรอบม ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป

หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง ภาครัฐมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันภาครัฐของไทยมีขนาดใหญ่ ขาดความคล่องตัว และมีรายจ่ายประจำมาก อีกทั้งยังมีโครงสร้างการบริหารงานแบบรวมศูนย์แต่ขาดการบูรณาการระหว่างหน่วยงาน ขาดการมีส่วนร่วมของประชาชน และมีกฎหมายจำนวนมากที่ยังล้าสมัยและขาดการบังคับใช้ที่มีประสิทธิภาพ ในระยะต่อไปปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะขยายตัวไปสู่ปัญหาภาระทางการคลังที่เพิ่มขึ้นจากการเข้าสู่สังคมสูงวัย ความเสียหายทางเศรษฐกิจจากความล่าช้าในการปรับตัวให้เท่าทันกับเศรษฐกิจฐานเทคโนโลยีและการทำงานรูปแบบใหม่ รวมไปถึงความสามารถในการตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนที่มีอย่างจำกัด ท่ามกลางกระแสการตระหนักรู้ของสาธารณชน (Public Awareness) และการขยายตัวของความเป็นเมือง ดังนั้น ภาครัฐจึงจำเป็นต้องปรับโครงสร้างและการบริหารงานให้มีความยืดหยุ่นคล่องตัวและมีสมรรถนะสูง โดยอาศัยโอกาสจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการ พัฒนาระบบข้อมูล และอำนวยความสะดวกในการให้บริการสาธารณะ ตลอดจนมุ่งปรับปรุงกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการปรับโครงสร้างและพลิกโฉมประเทศในมิติต่าง ๆ และส่งเสริมศักยภาพของทุกภาคส่วนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ 4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคตซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและเมืองคึกคักความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

5. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาต่ง ระเบียบ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566

1. วิสัยทัศน์

“องค์กรมาตรฐาน บริหารจัดการด้วยนวัตกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 อย่างยั่งยืน”

2. พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย
2. พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นมืออาชีพ และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในการจัดการศึกษา

3. เป้าประสงค์

1. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
2. นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. นักเรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีวินัย สุจริต จิตอาสา และอยู่อย่างพอเพียง
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
7. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sustainable Development Goals : SDGs) สอดคล้องกับความต้องการและบริบท
8. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. สถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาและออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท
10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นฐานในการพัฒนา

4. กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อโดยนาศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่ (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้และกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ สอดคล้องตาม ศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
4. ส่งเสริมให้ประชาชนจังหวัดกระบี่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีสมรรถนะ เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
2. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะตามคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ กรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมั่นคงก้าวหน้า ในวิชาชีพ
3. ประชาชนจังหวัดกระบี่ได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
4. ประชาชนจังหวัดกระบี่มีความสามารถตามพหุปัญญาตามศักยภาพ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. การบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษามีประสิทธิภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนและ/หรือ ดำเนินการจัดการศึกษาของจังหวัดให้มีคุณภาพสูง สร้างความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในสำคัญในการปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมือง กระบี่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทาง การศึกษาของจังหวัดกระบี่

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการ เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ 1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง ตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(2) ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องตามศักยภาพและ ความต้องการของผู้เรียน เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(3) ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาตามหลักสูตรและมีสมรรถนะตามเป้าหมายของหลักสูตร

(4) ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรที่ได้พัฒนาระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู คณาจารย์ พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของครูที่พัฒนารูปแบบ/แนวทางการเรียนรู้ แบบ **Active Learning**
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะและสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ และสร้างความตระหนักในความสำคัญในการปฏิบัติ ตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.1 พัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มี ความรู้ ความสามารถและทักษะทางวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2.2 สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของ ครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ในการปฏิบัติงานตามกรอบคุณวุฒิ มาตรฐานกำหนด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสให้ประชาชนจังหวัดกระบี่เข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง โดยการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการความเหมาะสมตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิตที่มีคุณภาพ แก่ประชาชนทุกช่วงวัย ให้เหมาะสมตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 3-6 ปีที่ได้รับบริการการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา
- (2) ร้อยละของประชากรกลุ่มอายุ 7-15 ปี ที่ได้รับบริการการศึกษาภาคบังคับ
- (3) ร้อยละของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่แรกเกิด หรือแรกพบความพิการจนถึงอายุ 18 ปี

- (4) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชาชนจังหวัดกระบี่กลุ่มอายุ 15 – 59 ปี
- (5) ร้อยละของผู้เรียนสายสามัญ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกกลางคันลดลง
- (6) ร้อยละของผู้เรียนประเภทอาชีวศึกษาที่ออกกลางคันลดลง
- (7) ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันและ/หรือเด็กตกหล่นได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับบริการทางการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วน จัดบริการการศึกษา ตามความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

- (1) สัดส่วนที่เพิ่มขึ้นของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อสถานศึกษาภาครัฐ (ยกเว้น อปท.)
- (2) สัดส่วนของจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้นในสถานศึกษา เอกชน อปท. บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต่อจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาภาครัฐ (ยกเว้น อปท.)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่

กลยุทธ์ที่ 4.1 พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ สมรรถนะทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสามารถ ตามหลักการพหุปัญญา

กลยุทธ์ที่ 4.2 จัดการศึกษาเสริมสร้างคุณลักษณะ ค่านิยม สร้างอัตลักษณ์ความเป็นพลเมืองกระบี่ โดยเน้นการเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสาร มีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ การมีจิตบริการ จิตสาธารณะ ความรักและภูมิใจในภูมิลำเนาบ้านเกิด และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- (1) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ
- (2) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมตามช่วงวัย
- (3) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อทักษะและพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพทางการศึกษาของจังหวัดกระบี่

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของหน่วยงานไม่รวมสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ITA ระดับ AA ขึ้นไป

(2) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ระบบประกันคุณภาพภายในระดับดีมากขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 5.2 พัฒนาประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

ตัวชี้วัด

(1) ร้อยละของกระบวนการงานที่ได้รับการปรับเปลี่ยนให้เป็นดิจิทัลได้สำเร็จ

(2) ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบบริหารจัดการแบบดิจิทัล

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2565-2569)

วิสัยทัศน์(Vision)

“โรงเรียนพนมเบญจา บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. สร้างเสริมระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและโรงเรียนเป็นฐาน
2. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สอดคล้องกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสู่มาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
4. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองสู่อาชีพอย่างสร้างสรรค์

7. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
8. ส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
9. ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลมุ่งสู่มาตรฐานสากล

2. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินภายนอก

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ไขปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล

5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากลสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและผู้เรียน

6. ครูทุกคนใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล

7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

8. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า

9. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพมีคุณธรรมจริยธรรม ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่างร่วมพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความเป็นไทย และเป็นพลเมืองโลก

10. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมรับผิดชอบสังคม

11. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ มีทักษะการใช้สื่อ ICT และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล

12. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น

13. ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 2. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น ปลุกฝังคุณธรรม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมรับผิดชอบสังคมใส่ใจสิ่งแวดล้อม มีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำนึกในความเป็นชาติไทยและเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์ที่ 3. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4. เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันภายใน เพื่อรองรับการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ 4 สารสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี(ปีงบประมาณ 2566-2570) ของโรงเรียนพนมเบญจา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

1.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน ชุมชนอย่างแท้จริง
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้สิทธิ เสรีภาพ ภายใต้กฎหมาย มีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคีร่วมแรงร่วมใจกันในระดับที่ดี
3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น/ องค์การเอกชน/ องค์การภาครัฐ ให้การสนับสนุนการศึกษาเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
4. ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ท้องถิ่นมีภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ ศิลปะ วัฒนธรรมที่หลากหลาย สังคมวัฒนธรรมเป็นเอกภาพ ไม่มีความขัดแย้งทางวัฒนธรรม
5. องค์การภาครัฐ ให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษา
6. มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เป็นผลดีต่อการศึกษาระบบของบุตรหลาน
7. ประชากรมีรายได้เฉลี่ยสูง มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ อัตราการเติบโตของโรงงานอุตสาหกรรมทางการเกษตร สามารถรองรับผลผลิตทางการเกษตรของชุมชนได้อย่างเพียงพอ อาชีพเกษตรกรรมและธุรกิจท่องเที่ยวมีความเจริญก้าวหน้าอย่างเป็นลำดับ
8. มีนโยบายด้านการบริหารสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรม

อุปสรรคในการพัฒนา

1. สถาบันครอบครัวอ่อนแอ การหย่าร้างสูงขึ้น ครอบครัวแตกแยก ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเยาวชน

2. ประชาชนส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำ ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม
3. แหล่งอบายมุข ปัญหายาเสพติด อาชญากรรม มีมากขึ้นส่งผลต่อความเสี่ยงเชิงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเยาวชน
4. นโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
5. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจค่อนข้างซบเซาและหยุดชะงัก ประชาชนมีรายได้ลดลง เกิดสภาวะว่างงาน

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดเด่น

1. มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมและเครือข่ายผู้ปกครอง
2. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติราชการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
3. นักเรียนมีศักยภาพสูง มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา
4. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ เข้าใจความหลากหลายทางความคิด และความภูมิใจในสถาบัน
5. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามความเสมอภาค
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ ห้องเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทันสมัย เพียงพอ และมีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ
6. ครูเอาใจใส่ ดูแลและติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค
7. ครูมีเพียงพอ มีองค์ความรู้ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ
8. โรงเรียนมีงบประมาณอย่างเพียงพอ บริหารจัดการเป็นระบบและตรวจสอบได้ มีการจัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบการบริหารพัสดุ
9. โรงเรียนมีระบบเฝ้าระวังและมาตรการป้องกันโรคระบาดในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

จุดอ่อนที่ควรพัฒนาหรือแก้ไข

1. การจัดสรรบุคลากรยังไม่เหมาะสมกับงาน ส่งผลต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
2. การพัฒนาศักยภาพนักเรียนยังไม่เสมอภาคกัน ห้องเรียนทั่วไปได้รับการส่งเสริมน้อยกว่าห้องเรียนพิเศษ
3. มีการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ
4. นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวเอียงสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง
5. ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย และบางส่วนยังขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
6. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้
7. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยและการประกอบอาชีพ

1.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนนำพามาพบปัญหา พบว่า โรงเรียนมีที่ตั้งที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สภาพสังคมโดยรอบส่งเสริมต่อการเรียนรู้ มีระบบโทรคมนาคมที่ครอบคลุมทันสมัย สะดวก รวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ไม่ขัดต่อหลักศีลธรรม มีความสามัคคี และมีแหล่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีมาตรการรองรับสถานการณ์ฉุกเฉินจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ที่เป็นรูปธรรมเหมาะสม จะมีอุปสรรคอยู่บ้างในด้านการกำหนดนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) ส่งผลให้สถานะเศรษฐกิจผู้ปกครองมีรายได้ลดลง ทำให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้ง ระบบเทคโนโลยีที่สะดวก รวดเร็วและหลากหลาย ยากต่อการควบคุมดูแล ส่งผลให้นักเรียนนำมาใช้อย่างไม่เหมาะสม

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่นมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายภาครัฐ มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร มีงบประมาณเพียงพอ มีการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นักเรียนมีศักยภาพสูงเข้าใจความหลากหลายทางความคิด มีความภูมิใจในสถาบัน มีความพร้อมที่จะได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการและกีฬา มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเพียงพอ มีองค์ความรู้และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้อย่างเต็มความสามารถ เอาใจใส่ ติดตามสอดส่องพฤติกรรมนักเรียนอย่างความเสมอภาค จะมีจุดอ่อนอยู่บ้างในด้านการนำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานมาใช้ในการบริหารยังไม่เต็มศักยภาพ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่ค่อยเสถียร

การบริหารบุคลากรที่ยังไม่เหมาะสมกับงาน ขาดความคล่องตัว นักเรียนบางส่วนมีความเป็นตัวเองสูง ขาดระเบียบวินัย เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียนน้อยลง ครูมีการนำงานวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาชั้นเรียนค่อนข้างน้อย

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพนมเบญจา อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงานและมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง สามารถใช้จุดแข็งเกาะกุมโอกาสพัฒนาได้เต็มศักยภาพ

1. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมิน ผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้ง การรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ตารางที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย
1. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21	1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน	1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน	ร้อยละ 90
		1.2 ร้อยละของครูที่ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100
	2. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2.1 ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศภายในด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ 100
		2.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	ร้อยละ 90
2. พัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ พลุกฝึ ความฉลาดทางจริยธรรม	1. จัดระบบบริการสุขภาพอนามัย ที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน	1.1 โรงเรียนพณเบญจาส่งเสริมให้นักเรียนมีการตรวจสุขภาพอนามัย อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	ร้อยละ 90
		1.2 โรงเรียนพณเบญจามีการตรวจคุณภาพและความสะอาดของอาหารและโรงอาหาร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	ร้อยละ 90

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย
เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต		1.3 นักเรียนมีความพึงพอใจในอาหารและการใช้โรงอาหาร	ร้อยละ 90
	2. ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.1 โรงเรียนพนมเบญจาส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80
		2.2 โรงเรียนพนมเบญจาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ในการบริหารจัดการขยะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 90
	3. พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันมีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม	3.1 โรงเรียนพนมเบญจาเสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึกอุดมการณ์ความรักชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์	ร้อยละ 80
		3.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 82
3. ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ	1. ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชน และสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน	1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามความเป็นจริง	ร้อยละ 100
		1.2 โรงเรียนมีสัมพันธภาพต่อกันระหว่าง ครู ผู้ปกครอง เพื่อนนักเรียน เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น	ร้อยละ 98
	2. โรงเรียนส่งเสริมให้มีความพร้อมทางด้านมนุษย์สัมพันธ์	2.1 นักเรียนได้รับการส่งเสริมการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนรู้จักรับผิดชอบหน้าที่ที่มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ 98
		3.1 นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 89

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย
	3. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จัก ตระหนักรู้ในตนเอง สามารถรู้เท่าทันตนเอง ควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ และสถานการณ์	3.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ร้อยละ 97
		3.3 นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์	ร้อยละ 94
4. เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมครูด้านเทคนิคการสอนแบบ active learning เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	1.1 ครูได้รับการอบรม เรื่อง เทคนิคการสอนแบบ active learning เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนอย่างน้อย 12 ชั่วโมง	ร้อยละ 97
	2. พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2.2 ครูได้รับการอบรม เรื่อง การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับบุคลากร และส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน จำนวนอย่างน้อย 10 ชั่วโมง	ร้อยละ 97
	3. สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการศึกษา	3.1 สรรหาบุคลากรทางการศึกษาให้เหมาะสม เพียงพอในการจัดการศึกษา	ร้อยละ 100
		3.2 ร้อยละความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานบุคลากรที่ได้รับการสรรหาในระดับดีขึ้น	ร้อยละ 96
	1. ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษาด้วยงานวิจัย	1.1 นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย
5. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล		1.2.โรงเรียนพนมเบญจาส่งเสริมระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 88
		1.3.ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา	ร้อยละ 80
		1.4.ร้อยละของผลการประเมิน ITA การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 85
	2. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ	2.1.โรงเรียนพนมเบญจาส่งเสริมระบบติดตามและประเมินผลโครงการโดยเทียบเคียงกับยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ 88
	3. จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3.1. สนับสนุนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖ เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1.1 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เน้นด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีด้านภาษาและด้านการมีงานทำ	3 เครือข่าย
		1.2 โรงเรียนพนมเบญจามีการประชุมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 4 เครือข่าย	3 ห้องเรียน
		1.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษากับเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ	5 เครือข่าย

ประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย
	2. ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ	2.1 โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษที่ส่งเสริมความสามารถ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ	6 ห้องเรียน
	3. เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการของ นักเรียนในระดับต่างๆ	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทาง วิชาการในระดับต่างๆ อย่างภาคภูมิใจ	ร้อยละ 60

ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน												
1.1.1 โครงการ พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ในการ พัฒนาทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตาม ความเหมาะสมและ บริบทของโรงเรียน	8	8	8	8	8	10,848	10,848	10,848	10,848	10,848	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวระพีพร สุนทรกุล
กลยุทธ์ 2 สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21												
1.2.1 โครงการ ยกระดับสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active	100	100	100	100	100	71,941	71,941	71,941	71,941	71,941	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21											
	ร้อยละของนักเรียนที่ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล	55	56	57	58	59						
1.2.2 โครงการ พัฒนาการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ	100	100	100	100	100	20,023	20,023	20,023	20,023	20,023	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21											
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	55	56	57	58	59						
1.2.3 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	96	97	98	99	100	150,088	150,088	150,088	150,088	150,088	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	82	84	86	88						

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล											
1.2.4 โครงการ พัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมการเรียน การสอน กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	96	97	98	99	100	68,882	68,882	68,882	68,882	68,882	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์
1.2.5 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	81	82	83	84	85	231,034	231,034	231,034	231,034	231,034	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	81	82	83	84	85						
1.2.6 โครงการ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริม ศักยภาพเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสังคม ศึกษา	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	83,803	83,803	83,803	83,803	83,803	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
	ร้อยละของนักเรียนที่ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล	67.5	68	68.5	69	69.5						

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
1.2.7 โครงการ การพัฒนาครูใน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	50,028	50,028	50,028	50,028	50,028	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
1.2.8 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	96	97	98	99	100	129,311	129,311	129,311	129,311	129,311	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่	76	77	78	79	80						

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล											
1.2.9 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	187,951	187,951	187,951	187,951	187,951	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ
	ร้อยละของนักเรียนที่ มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตาม ศักยภาพของแต่ละ บุคคล	77	78	79	80	81						
1.2.10 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ	100	100	100	100	100	72,345	72,345	72,345	72,345	72,345	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21											กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	76	77	78	79	80						
1.2.11 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ	60	65	70	75	80	165,232	165,232	165,232	165,232	165,232	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21											
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	70	75	80	85	90						
1.2.12 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) และประเมินผลการ เรียนรู้ที่ส่งเสริม นักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21	60	65	70	75	80	51,210	51,210	51,210	51,210	51,210	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	70	75	80	85	90						

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล											
1.2.13 โครงการ นิเทศแบบเพื่อน ช่วยเพื่อนโดยใช้ กระบวนการ PLC	ร้อยละของครูที่ได้รับ การนิเทศภายในด้วย กระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	100	100	100	100	100	4,870	4,870	4,870	4,870	4,870	กลุ่มบริหารวิชาการ นางณัฐกฤตา หลีสันติ
1.2.14 โครงการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละของครูที่ได้รับ การนิเทศภายในด้วย กระบวนการชุมชนการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	100	100	100	100	100	2,885	2,885	2,885	2,885	2,885	กลุ่มบริหารวิชาการ นายกฤตภาส หลีสันติ
1.2.15 โครงการ การจัดการเรียนรู้ วิชาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	80	80	85	85	85	12,607	12,607	12,607	12,607	12,607	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวระพีพร สุนทรกุล
1.2.16 โครงการ ส่งเสริมการวัดและ	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	71,467	71,467	71,467	71,467	71,467	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวอิติรส บำรุงศิลป์

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ประเมินผลทางการ ศึกษา	ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล											
1.2.17 โครงการ แก้ไขผลการเรียน กรณีเรียนซ้ำ รายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล	85	88	90	91	92	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวอิติรส บำรุงศิลป์
1.2.18 โครงการ ปรับพื้นฐานการ เรียนรู้นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4	ร้อยละของนักเรียน ที่มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	80	83	86	89	92	17,695	17,695	17,695	17,695	17,695	กลุ่มบริหารวิชาการ นางณัฐกฤตา หลีสันติ

ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ 2 เสริมสร้างนักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 จัดระบบบริการสุขภาพอนามัย ที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน												
2.1.1 โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย	โรงเรียนพนมเบญจา ส่งเสริมให้นักเรียนมี การตรวจสุขภาพ อนามัย อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	88	88	90	92	95	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางอังศุมา นิลวงศ์
2.1.2 โครงการ คุ้มครองผู้บริโภค ด้านสาธารณสุข ในโรงเรียน	โรงเรียนพนมเบญจา มีการตรวจคุณภาพ และความสะอาดของ อาหารและโรงอาหาร อย่างน้อยปีละ2ครั้ง	80	85	85	87	88	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	กลุ่มบริหารทั่วไป ว่าที่ รต.หญิง เบญจวรรณ ทวดทอง
	นักเรียนมีความพึง พอใจในอาหารและ การใช้โรงอาหาร	80	85	85	87	88	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารทั่วไป ว่าที่ รต.หญิง เบญจวรรณ ทวดทอง
กลยุทธ์ 2 ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง												

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2.2.1 โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	80	80	80	65,500 (งานตามนโยบาย งบกลาง)	65,500 (งานตามนโยบาย งบกลาง)	65,500 (งานตามนโยบาย งบกลาง)	65,500 (งานตามนโยบาย งบกลาง)	65,500 (งานตามนโยบาย งบกลาง)	กลุ่มบริหารวิชาการ นางบุญญา รักดี
2.2.2 โครงการธนาคารโรงเรียน	โรงเรียนพนมเบญจา ส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	65	67	70	72	75	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางเมตตาดี วิเชียร
2.2.3 โครงการ Zero Waste School	โรงเรียนพนมเบญจา ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ในการบริหารจัดการขยะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	90	90	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายสันติ ศรีวิเชียร
กลยุทธ์ 3 พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันมีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม												
2.3.1 โครงการเสริมสร้างจิตสำนึก	โรงเรียนพนมเบญจา เสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึก อุทิศการณ	75	76	77	78	80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายวิชัย แย้มหอม

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
อุดมการณ์ความ รักชาติและ สถาบัน พระมหากษัตริย์	ความรักชาติ และ สถาบัน พระมหากษัตริย์											

ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน												
3.1.1 โครงการ ส่งเสริมกิจกรรม นักเรียน	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจนรู้จัก รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่พึง มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม	90	91	92	93	94	269,104	269,104	269,104	269,104	269,104	กลุ่มบริหารทั่วไป นางอรอุมา เขียวสวัสดิ์
3.1.2 โครงการ ทัศนศึกษาดูงาน ของนักเรียน	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจนรู้จัก รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่พึง มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม	90	91	92	93	94	459,000	459,000	459,000	459,000	459,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ นายชวนากร โอพั่ง

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3.1.3 โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี จิตสังคม บำเพ็ญ ตนเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจนรู้จัก รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่พึง มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม	100	100	100	100	100	1,950	1,950	1,950	1,950	1,950	กลุ่มบริหารทั่วไป นางสาวนัฐพร เพชรอาวุธ
3.1.4 โรงเรียน คุณธรรม	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจนรู้จัก รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่พึง มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม	100	100	100	100	100	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวปิยนันท์ นันทน์ นันทน์
3.1.5 โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ สืบสานศาสตร์ พระราช	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจนรู้จัก	75	78	80	83	85	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวสุภาวดี นวลศิริ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	รับผิดชอบหน้าที่พึง มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม						190,800 เก็บจาก นักเรียน	190,800 เก็บจาก นักเรียน	190,800 เก็บจาก นักเรียน	190,800 เก็บจาก นักเรียน	190,800 เก็บจาก นักเรียน	
3.1.6 โครงการรับ นักเรียนใหม่	โรงเรียนมีสัมพันธภาพ ต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อน นักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น	90	91	92	93	94	37,291	37,291	37,291	37,291	37,291	กลุ่มบริหารวิชาการ นางยินดี ทองสาม
3.1.7 โครงการ พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา เรียนรวม	นักเรียนทุกคนได้รับ การช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและเหมาะสม ตามความเป็นจริง	100	100	100	100	100	3,595	3,595	3,595	3,595	3,595	กลุ่มบริหารทั่วไป นางสาวศศิภา ทองชัย
3.1.8 โครงการ พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ด้วยศาสตร์ พระราชา	นักเรียนทุกคนได้รับ การช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและเหมาะสม ตามความเป็นจริง	100	100	100	100	100	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางอรอุมา เขียวสวัสดิ์
	โรงเรียนมีสัมพันธภาพ ต่อกันระหว่าง ครู	93	94	96	97	98	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารทั่วไป นางอรอุมา

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ผู้ปกครอง เพื่อน นักเรียน เป็นไปด้วยดี และอบอุ่น											เชียวสวัสดิ์
3.1.9 โครงการ วัฒนธรรมนำไทย ประชาธิปไตยนำ ทาง	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจนรู้จัก รับผิดชอบหน้าที่พึงมี ต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม	85	86	87	88	89	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายสุพจน์ ชำนาญกิจ
3.1.10 โครงการ นักเรียนเพื่อนที่ ปรึกษา (YC)	นักเรียนมีการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	93	94	95	96	97	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางสาวลลิตา แอเดียว
	นักเรียนมีความมั่นใจ ในตนเองและกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับวัย	92	93	94	95	96	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารทั่วไป นางสาวลลิตา แอเดียว

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	และสถานการณ์											
3.1.11 โครงการ ป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	นักเรียนมีส่วนร่วมใน การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	90	92	93	94	95	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางสาวกรรณิการ์ ทองทิพย์
3.1.12 โครงการ เสริมสร้าง ศักยภาพเยาวชน ต้นแบบ เก่งและดี To Be Number One	นักเรียนมีความมั่นใจ ในตนเองและกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมกับวัยและ สถานการณ์	90	91	92	93	94	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางสาวศศิภา ทองชัย
กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา												
3.2.1 โครงการ ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	โรงเรียนพนมเบญจา มี ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน อาคารประกอบและ แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้งาน	90	92	94	96	98	100,000 (งบ บกศ)	100,000 (งบ บกศ)	100,000 (งบ บกศ)	100,000 (งบ บกศ)	100,000 (งบ บกศ)	กลุ่มบริหารทั่วไป นายดุสิต เปี้ยกบุตร

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ได้ดี มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ)											
3.2.2 โครงการ การรับสาร เทคโนโลยีสนเทศ และการสื่อสาร (ICT)	โรงเรียนพนมเบญจา ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน อาคารประกอบและ แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้งาน ได้ดี มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	90	92	94	96	98	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายดุสิต เปี้ยกบุตร
3.2.3 โครงการ ห้องสมุดมีชีวิต	โรงเรียนพนมเบญจา ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน	80	81	82	83	84	83,743	83,743	83,743	83,743	83,743	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวพียะ บินฮาสัน

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	อาคารประกอบและ แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้งาน ได้ดี มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้											
3.2.4 โครงการ สวนเกษตรศาสตร์ โรงเรียน	โรงเรียนพนมเบญจา มี ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน อาคารประกอบและ แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้งาน ได้ดี มีความ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	65	70	75	80	85	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวอัจฉรีย์ สังขรักษ์
3.2.5 โครงการ งานประชาสัมพันธ์	นักเรียนโรงเรียนพนม เบญจามีความพึง พอใจต่อการบริการ และการ ประชาสัมพันธ์ของ โรงเรียน	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางสาวนภัทร บุญชนะกุล

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3.2.6 โครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และความ ปลอดภัยของ นักเรียน	โรงเรียนพนมเบญจา มี ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน และอาคารประกอบใช้ งานได้ดี มีความ ปลอดภัย และเอื้อต่อ การเรียนรู้	80	81	82	83	85	176,978	176,978	176,978	176,978	176,978	กลุ่มบริหารทั่วไป นายวุฒิศักดิ์ บนขุนทด

ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมครูด้านเทคนิคการสอนแบบ active learning เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล												
4.1.1 โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ - จัดอบรมเพื่อ พัฒนาครูด้าน เทคนิคการสอน แบบ active learning เพิ่มขีด ความสามารถของ ครูในการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	ครูได้รับการอบรม เรื่อง เทคนิคการ สอนแบบ active learning เพิ่มขีด ความสามารถของ ครูในการสร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล จำนวนอย่าง น้อย 12 ชั่วโมง	89	91	93	95	97	118,120	118,120	118,120	118,120	118,120	กลุ่มบริหารงาน บุคคล ครูวิจิทยา กลั่นคล้าย
กลยุทธ์ 2 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร												

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
4.2.1 โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ - จัดอบรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับบุคลากร และส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการ สอน	ครูได้รับการอบรม เรื่อง การพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับบุคลากร และส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการ สอน จำนวนอย่าง น้อย 10 ชั่วโมง	89	91	93	95	97	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	กลุ่มบริหารงานบุคคล ครูวิจิทยา กลิ่นคล้าย
กลยุทธ์ 3 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล												
4.3.1 โครงการ การแก้ปัญหาการ ขาดแคลนครูและบุ คลากรสนับสนุน การศึกษาด้วยการ จ้างบุคลากร	สรรหาบุคลากรทาง การศึกษาให้ เหมาะสม เพียงพอ ในการจัด การศึกษา	100	100	100	100	100	1,026,000	1,026,000	1,026,000	1,026,000	1,026,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล ครูวิจิทยา กลิ่นคล้าย

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ร้อยละความพึง พอใจต่อการ ปฏิบัติงานบุคลากร ที่ได้รับการสรร หาดีขึ้น	80	84	88	92	96	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหารงานบุคคล ครูวิจิทยา กลิ่นคล้าย
4.3.2 โครงการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ครูโรงเรียนพนม เบญจสามารถ เข้าถึงและใช้งาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	90	92	94	96	98	38,000	38,000	38,000	38,000	38,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายดุสิต เปี้ยกบุตร

ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล												
5.1.1 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน (DMC)	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา	90	92	92	93	94	4,179	4,179	4,179	4,179	4,179	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสุภาภรณ์ นางนวล
5.1.2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานทะเบียน	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา	80	83	86	89	92	62,299	62,299	62,299	62,299	62,299	กลุ่มบริหารวิชาการ นายปิยะวัฒน์ รองเดช
5.1.3 โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารวิชาการ	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา	85	88	91	94	97	54,157	54,157	54,157	54,157	54,157	กลุ่มบริหารวิชาการ นางณัฐกฤตา หลีสันติ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
5.1.4 โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัด การศึกษาของ นักเรียนโรงเรียน พนมเบญจา	นักเรียนทุกคนได้รับ การสนับสนุน งบประมาณตาม โครงการเรียนฟรี 15 ปี	100	100	100	100	100	๓,๘๗๑,๗๗๔	๔,๐๒๕,๓๓๔	๔,๑๕๔,๔๒๖	๔,๒๓๐,๙๘๐	๔,๒๓๐,๙๘๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ นางไพรัตน์ เพชรคล้าย
5.1.5 โครงการ เสริมสร้างการ บริหารการจัด การศึกษาโรงเรียน พนมเบญจา	โรงเรียนพนมเบญจา ส่งเสริมระบบการ บริหารตามหลักธรร มาภิบาล	80	82	84	86	88	2,048,400	2,048,400	2,048,400	2,048,400	2,048,400	กลุ่มบริหาร งบประมาณ นางไพรัตน์ เพชรคล้าย
	ร้อยละความพึงพอใจ ของบุคลากรใน โรงเรียนต่อการ บริหารการจัด การศึกษาโรงเรียน พนมเบญจา	72	74	76	78	80	-	-	-	-	-	กลุ่มบริหาร งบประมาณ นางไพรัตน์ เพชรคล้าย
5.1.6 โครงการ สนับสนุนการ บริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี	ร้อยละของผลการ ประเมิน ITA การ บริหารสถานศึกษา	75	80	82	84	88	106,634	118,263	127,052	132,267	132,267	กลุ่มบริหาร งบประมาณ นางไพรัตน์ เพชรคล้าย

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัสดุและสินทรัพย์ โรงเรียนพนม เบญจา	ตามหลักธรรมาภิ บาล											
5.1.7 โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารองค์กร โรงเรียนพนม เบญจา	โรงเรียนพนมเบญจา มีการพัฒนาระบบ การบริหารองค์กรที่มี ประสิทธิภาพ	80	82	84	87	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางศิรินาถ เจ้าฉัตรฤดี
5.1.8 โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารทั่วไป โรงเรียนพนม เบญจา	โรงเรียนพนมเบญจา มีการพัฒนาระบบ การบริหารงานฝ่าย บริหารงานทั่วไปที่มี ประสิทธิภาพ	80	85	90	95	95	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายวิชัย แย้มหอม
5.1.9 โครงการ พัฒนางาน สโตนัทศานุปรณ์ การศึกษาและ บริการ	ครู บุคลากร และ นักเรียนโรงเรียน พนมเบญจามีความ พึงพอใจต่อการ บริการของงาน	80	82	84	86	90	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางสาวลลิตา แอเดียว

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	โสตทัศนูปกรณ์ การศึกษา											
กลยุทธ์ 2 พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ												
5.2.1 โครงการ จัดทำแผนเพื่อ พัฒนาการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา 2566- 2570 ปฏิบัติการ ประจำ ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียน พนมเบญจา	โรงเรียนพนมเบญจา ส่งเสริมระบบติดตาม และประเมินผล โครงการโดย เทียบเคียงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ	82	84	86	88	90	5๘,734	63,680	68,413	71,221	71,221	กลุ่มบริหาร งบประมาณ นางสุพัตรา ยิ้มแก้ว
กลยุทธ์ 3 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ												
5.3.1 โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจ ของบุคลากรใน โรงเรียนต่อการ บริหารจัดการศึกษา โรงเรียนพนมเบญจา	100	100	100	100	100	54,157	54,157	54,157	54,157	54,157	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวสุนันท์ หมั่นการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
5.3.2 โครงการ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศใน โรงเรียน	โรงเรียนพนมเบญจา มีการจัดทำและ เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศภายใน โรงเรียนอย่างน้อยปี ละ 2 ครั้ง	80	82	85	85	88	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	กลุ่มบริหารทั่วไป นางภัสรีพร เปี้ยบุตร

ส่วนที่ 6 กรอบกลยุทธ์/โครงการ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา												
6.1.๑ โครงการ ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเพื่อการมี งานทำ ในศตวรรษที่ 21	โรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการที่เน้นด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์แล เทคโนโลยี ด้านภาษาและด้าน การมีงานทำ	3	3	3	3	3	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางสาวลลิตา แอเดียว
6.1.2 โครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	โรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการที่เน้นด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ด้านภาษาและด้าน การมีงานทำ	3	3	3	3	3	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางสาวกุลสตรี แช่หลี

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
6.1.3 โครงการยก ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียน ห้องเรียน EIS	โรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการที่เน้นด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ด้านภาษาและด้าน การมีงานทำ	3	3	3	3	3	56,050(เก็บ จาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางสาวณทาทิพย์ แช่ตัน
6.๑.4 โครงการเปิด บ้านพนมเบญจา ชุมชนปัญหาของชุมชน	โรงเรียนจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษากับ เครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ (จำนวน เครือข่าย)	3	4	5	5	5	48,540	48,540	48,540	48,540	48,540	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางณัฐกฤตา หลี่สันติ
6.1.5 โครงการ บริการแนะแนว	โรงเรียนจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษากับ	3	3	3	3	3	73,200	73,200	73,200	73,200	73,200	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางสาวลลิตา แอเดียว

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	เครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ (จำนวนเครือข่าย)											
กลยุทธ์ 2 ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ												
6.2.1 โครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	โรงเรียนมีห้องเรียน พิเศษที่ส่งเสริม ความสามารถ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ ภาษาอังกฤษ (จำนวน ห้องเรียน)	6	6	6	6	6	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางสาวกุลสตรี แซ่หลี่
6.2.2 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนห้องเรียน พิเศษ EIS	โรงเรียนมีห้องเรียน พิเศษที่ส่งเสริม ความสามารถ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ ภาษาอังกฤษ (จำนวน ห้องเรียน)	3	3	3	3	3	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	กลุ่มบริหาร วิชาการ มณฑาทิพย์ แซ่ตัน

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน												
6.3.1 โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆอย่างภาคภูมิใจ	30	40	45	50	60	484,818	484,818	484,818	484,818	484,818	กลุ่มบริหารวิชาการ นางณัฐกฤตาหลีสันติ
6.3.๒ โครงการพัฒนาทักษะชีวิตด้วยกิจกรรมกีฬา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆอย่างภาคภูมิใจ	80	81	82	83	84	122,000	122,000	122,000	122,000	122,000	กลุ่มบริหารวิชาการ นายสมบุรณ์เพชรรัตน์
6.3.3 โครงการสอนเสริมเต็มเต็มความรู้มุ่งสู่มหาวิทยาลัย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆอย่างภาคภูมิใจ	30	40	45	50	60	22,500	22,500	22,500	22,500	22,500	กลุ่มบริหารวิชาการ นางณัฐกฤตาหลีสันติ
6.3.4 โครงการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนา	โรงเรียนพนมเบญจามีการประชุมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและ	80	82	85	88	90	15,000 (งบกลาง)	15,000 (งบกลาง)	15,000 (งบกลาง)	15,000 (งบกลาง)	15,000 (งบกลาง)	กลุ่มบริหารทั่วไป นายอนิรุทธหัตยานนท์

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
คุณภาพการศึกษา	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างน้อยปี ละ 4 เครือข่าย											

ส่วนที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการ
 จำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน
 ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารวิชาการ)

โรงเรียนพนมเบญจา กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามความเหมาะสมและบริบทของโรงเรียน												
1.1 โครงการ พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้	โรงเรียนมีหลักสูตร สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เน้น สมรรถนะไปใช้ในการ พัฒนาทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 ตาม ความเหมาะสมและ บริบทของโรงเรียน	8	8	8	8	8	10,848	10,848	10,848	10,848	10,848	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวระพีพร สุนทรกุล

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 2 สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)และประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21												
2.1 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	71,941	71,941	71,941	71,941	71,941	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	55	56	57	58	59						
2.2 โครงการ พัฒนาการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active	100	100	100	100	100	20,023	20,023	20,023	20,023	20,023	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	Learning)และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21											
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	55	56	57	58	59						
2.3 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่	100	100	100	100	100	150,088	150,088	150,088	150,088	150,088	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	จำเป็นในศตวรรษที่ 21											
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	80	82	84	86	88						
2.4 โครงการพัฒนา สื่อ/นวัตกรรมการ เรียนการสอน กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	68,882	68,882	68,882	68,882	68,882	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์
2.5 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้	81	82	83	84	85	231,034	231,034	231,034	231,034	231,034	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
สาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21											กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
	ร้อยละของนักเรียน ที่มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล											
2.6โครงการ การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริม ศักยภาพเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มี	100	100	100	100	100	83,803	83,803	83,803	83,803	83,803	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ทางการเรียนสังคม ศึกษา	สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21											
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	67.5	68	68.5	69	69.5						
2.7 โครงการ การพัฒนาคูใน กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	50,028	50,028	50,028	50,028	50,028	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
2.8 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ	96	97	98	99	100	129,311	129,311	129,311	129,311	129,311	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21											กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	76	77	78	79	80						
2.9 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ศิลปะ	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มี	100	100	100	100	100	187,951	187,951	187,951	187,951	187,951	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21											
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	77	78	79	80	81						
2.9 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100	72,345	72,345	72,345	72,345	72,345	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่	76	77	78	79	80						

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล											
2.10 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมนักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	60	65	70	75	80	165,232	165,232	165,232	165,232	165,232	กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	70	75	80	85	90						
2.11 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	ร้อยละของครูที่ ออกแบบหน่วยการ	60	65	70	75	80	51,210	51,210	51,210	51,210	51,210	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	เรียนรู้จัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) และ ประเมินผลการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21											กลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	70	75	80	85	90						
2.12 โครงการนิเทศ แบบเพื่อนช่วย เพื่อนโดยใช้ กระบวนการ PLC	ร้อยละของครูที่ได้รับ การนิเทศภายในด้วย กระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	100	100	100	100	100	4,870	4,870	4,870	4,870	4,870	กลุ่มบริหารวิชาการ นางณัฐกฤตา หลี่สันติ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
2.13 โครงการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ร้อยละของครูที่ได้รับ การนิเทศภายในด้วย กระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC)	100	100	100	100	100	2885	2885	2885	2885	2885	กลุ่มบริหารวิชาการ นายกฤตภาส หลีสันติ
2.14 โครงการ การจัดการเรียนรู้ วิชาคั่นคว่ำ ด้วยตนเอง (IS)	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	80	80	85	85	85	12,607	12,607	12,607	12,607	12,607	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวระพีพร สุนทรกุล
2.15 โครงการ ส่งเสริมการวัดและ ประเมินผลทางการ ศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล	100	100	100	100	100	71,467	71,467	71,467	71,467	71,467	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวอิติรส บำรุงศิลป์
2.16 โครงการแก้ไข ผลการเรียนกรณี เรียนซ้ำรายวิชา	ร้อยละของนักเรียนที่มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	85	88	90	91	92	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	20,300 (เก็บจาก นักเรียน)	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวอิติรส บำรุงศิลป์

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล											
2.17 โครงการปรับปรุงพื้นฐานการเรียนรู้ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4	ร้อยละของนักเรียน ที่มีสมรรถนะและ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	80	83	86	89	92	17,695	17,695	17,695	17,695	17,695	กลุ่มบริหารวิชาการ นางณัฐฤทธา หลี่สันติ

ยุทธศาสตร์ 2 เสริมสร้างเสริมสร้างนักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 2 ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง												
2.1 โครงการวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	80	80	80	80	65,500 งานตามนโยบาย งบกลาง	65,500 งานตามนโยบาย งบกลาง	65,500 งานตามนโยบาย งบกลาง	65,500 งานตามนโยบาย งบกลาง	65,500 งานตามนโยบาย งบกลาง	กลุ่มบริหารวิชาการ นางบุญญารักดี

ยุทธศาสตร์ 3 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมความร่วมมือจากครอบครัว ภาคเอกชนและสื่อ ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดของนักเรียน												
1.1 โครงการส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจน รู้จักรับผิดชอบ หน้าที่ที่มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม	90	91	92	93	94	269,104	269,104	269,104	269,104	269,104	กลุ่มบริหารวิชาการ นายชวนกรโอฬั่ง
1.2 โครงการทัศนศึกษา ดูงานของนักเรียน	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจน รู้จักรับผิดชอบ หน้าที่ที่มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม	90	91	92	93	94	459,000	459,000	459,000	459,000	459,000	กลุ่มบริหารวิชาการ นายชวนกรโอฬั่ง
1.3 โครงการส่งเสริม	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี	100	100	100	100	100	1,950	1,950	1,950	1,950	1,950	กลุ่มบริหารวิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ให้ผู้เรียนมีจิตสังคม บำเพ็ญตนเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจน รู้จักรับผิดชอบ หน้าที่ที่มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม											(นางสาวณัฐพร เพชรอาวุธ)
1.4 โรงเรียนคุณธรรม	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจน รู้จักรับผิดชอบ หน้าที่ที่มีต่อตนเอง ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม	80	81	82	83	84	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	18,635 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวปิยนันท์ นิมิตำ
1.5 โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ สืบสานศาสตร์ พระราชา	นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมการมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตลอดจน รู้จักรับผิดชอบ หน้าที่ที่มีต่อตนเอง	75	78	80	83	85	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง) 190,800	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง) 190,800	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง) 190,800	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง) 190,800	26,663 (งานตาม นโยบาย งบกลาง) 190,800	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวสุภาวดี นวลศิริ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ชุมชน สังคมได้อย่าง เหมาะสม						(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	
1.6 โครงการรับ นักเรียนใหม่	โรงเรียนมีสัมพันธภาพ ต่อกันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อน นักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น	90	91	92	93	94	37,291	37,291	37,291	37,291	37,291	กลุ่มบริหารวิชาการ นางยีนดี ทองสาม
1.7 โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม	นักเรียนทุกคนได้รับ การช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึงและเหมาะสม ตามความเป็นจริง	100	100	100	100	100	3,595	3,595	3,595	3,595	3,595	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวศศิศา ทอง ชัย
กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา												
2.1 โครงการ ส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีและ คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	โรงเรียนพนมเบญจา มี ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน อาคารประกอบและ แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้งาน	90	92	95	95	95	100,000 (งบ บกศ.)	100,000 (งบ บกศ.)	100,000 (งบ บกศ.)	100,000 (งบ บกศ.)	100,000 (งบ บกศ.)	กลุ่มบริหารวิชาการ นายสันติ ศรีวิเชียร

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ได้ดี มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้											
2.2 โครงการ การรับสารเทคโนโลยี สนเทศและการสื่อสาร (ICT)	โรงเรียนพนมเบญจา ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน อาคารประกอบและ แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้งาน ได้ดี มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ)	90	92	94	96	98	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	กลุ่มบริหารวิชาการ นายดุสิต เปี้ยกบุตร
2.3 โครงการห้องสมุดมี ชีวิต	โรงเรียนพนมเบญจา ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน	80	81	82	83	84	83,743	83,743	83,743	83,743	83,743	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวสาพิยะ บินอัสัน

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	อาคารประกอบและ แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้งาน ได้ดี มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้											
2.4 โครงการสวน พฤกษศาสตร์โรงเรียน	โรงเรียนพนมเบญจา มี ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องปฏิบัติการ สำนักงาน อาคารเรียน อาคารประกอบและ แหล่งเรียนรู้ ที่ใช้งาน ได้ดี มีความ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละ)	65	70	75	80	85	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	5,920 (งานตาม นโยบาย งบกลาง)	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวอัจฉรีย์ สังข์รักษ์

ยุทธศาสตร์ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล												
1.1 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน (DMC)	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา	90	91	92	93	94	4,179	4,179	4,179	4,179	4,179	กลุ่มบริหารวิชาการนางสุภาภรณ์นางนวล
1.2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการงานทะเบียน	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา	80	83	86	89	92	62,299	62,299	62,299	62,299	62,299	กลุ่มบริหารวิชาการนายปิยะวัฒน์รองเดช
1.3 โครงการพัฒนาระบบกลุ่มบริหารวิชาการ	ร้อยละความพึงพอใจของบุคลากรในโรงเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา	85	88	91	94	97	54,157	54,157	54,157	54,157	54,157	กลุ่มบริหารวิชาการนางณัฐกฤตาหลีสันติ
กลยุทธ์ 3 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ												

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
3.1 โครงการ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	สนับสนุนระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	4,771	4,771	4,771	4,771	4,771	กลุ่มบริหารวิชาการ นางสาวสุนันท์ หมั่นการ

ยุทธศาสตร์ 6 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา												
1.๑ โครงการ ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเพื่อการมี งานทำ ในศตวรรษที่ 21	โรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการที่เน้นด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ด้านภาษาและด้านการ มีงานทำ	3	3	3	3	3	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางสาวลลิตา แอเดียว
1.2 โครงการ ห้องเรียนพิเศษ	โรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือทาง	3	3	3	3	3	348,960	348,960	348,960	348,960	348,960	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	วิชาการที่เน้นด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ด้านภาษาและการ มืองานทำ						(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	นางสาวกุลสตรี แซ่หลี่
1.3 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนห้องเรียน พิเศษ EIS	โรงเรียนมีเครือข่าย ความร่วมมือทาง วิชาการที่เน้นด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ด้านภาษาและการ มืองานทำ	3	3	3	3	3	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	56,050 (เก็บจาก นักเรียน)	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางสาวมณฑาทิพย์ แซ่ตัน
๑.4 โครงการเปิด บ้านพณมเบญจา ชุมชนปัญญาของชุมชน	โรงเรียนจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา กับ เครือข่ายความร่วมมือ	3	4	5	5	5	48,540	48,540	48,540	48,540	48,540	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางณัฐกฤตา หลี่สันติ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ทางวิชาการ (จำนวน เครือข่าย)											
1.5 โครงการบริการ แนะแนว	โรงเรียนจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา กับ เครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการ (จำนวนเครือข่าย)	3	3	3	3	3	73,200	73,200	73,200	73,200	73,200	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางสาวลลิตา แอเดียว
กลยุทธ์ 2 ยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการที่เน้นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ												
2.1 โครงการ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์	โรงเรียนมีห้องเรียน พิเศษที่ส่งเสริม ความสามารถ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ ภาษาอังกฤษ (จำนวน ห้องเรียน)	6	6	6	6	6	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	348,960 (เก็บจาก นักเรียน)	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางสาวกุลสตรี แซ่หลี่
2.2 โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์	โรงเรียนมีห้องเรียน พิเศษที่ส่งเสริม	3	3	3	3	3	56,050	56,050	56,050	56,050	56,050	กลุ่มบริหาร วิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ทางการเรียนของ ผู้เรียนห้องเรียน พิเศษ EIS	ความสามารถ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและ ภาษาอังกฤษ (จำนวน ห้องเรียน)						(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	(เก็บจาก นักเรียน)	นางสาวมณฑาทิพย์ แซ่ตัน
กลยุทธ์ ๓ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางวิชาการของนักเรียนในระดับต่างๆ												
3.1 โครงการ ส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลในการ แข่งขันทางวิชาการ ในระดับต่างๆ อย่างภาคภูมิใจ	30	40	45	50	60	484,818	484,818	484,818	484,818	484,818	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางณัฐกฤตา หลีสันติ
3.2 โครงการพัฒนา ทักษะชีวิตด้วย กิจกรรมกีฬา	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลในการ แข่งขันทางวิชาการ ในระดับต่างๆ อย่างภาคภูมิใจ	80	81	82	83	84	122,000	122,000	122,000	122,000	122,000	กลุ่มบริหาร วิชาการ นายสมบูรณ์ เพชรรัตน์
3.3 โครงการสอน เสริมเติมเต็มความรู้ มุ่งสู่มหาวิทยาลัย	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับรางวัลในการ แข่งขันทางวิชาการ	30	40	45	50	60	22,500	22,500	22,500	22,500	22,500	กลุ่มบริหาร วิชาการ นางณัฐกฤตา

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ในระดับต่างๆ อย่างภาคภูมิใจ											หลี่สันติ

ส่วนที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการ
 จำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน
 ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจากแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารทั่วไป)

โรงเรียนพนมเบญจา กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างนักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 จัดระบบบริการสุขภาพอนามัย ที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียน												
1.1 โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	โรงเรียนพนมเบญจาส่งเสริมให้นักเรียนมีการตรวจสุขภาพอนามัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	88	88	90	92	95	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางอังศุมา นิลวงศ์
1.2 โครงการคุ้มครองผู้บริโภคด้านสาธารณสุขในโรงเรียน	โรงเรียนพนมเบญจามีการตรวจคุณภาพและความสะอาดของอาหารและโรงอาหาร อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	80	85	85	87	88	55,000	55,000	55,000	55,000	55,000	กลุ่มบริหารทั่วไป ว่าที่ รต.หญิง เบญจวรรณ ทวดทอง
	นักเรียนมีความพึงพอใจในอาหารและการใช้โรงอาหาร	80	85	85	87	88						

โครงการ	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 2 ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรม ให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง												
2.1 โครงการธนาคารโรงเรียน	โรงเรียนพนมเบญจาส่งเสริมให้นักเรียนมีการออมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	65	67	70	72	75	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางเมตตาตวดี วิเชียร
2.2 โครงการ Zero Waste School	โรงเรียนพนมเบญจาส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพในการบริหารจัดการขยะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	85	90	90	90	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายสันติ ศรีวิเชียร
กลยุทธ์ 3 พัฒนานักเรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันมีความภาคภูมิใจในสถาบันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม												
3.1 โครงการเสริมสร้างจิตสำนึก อุดมการณ์ความรักชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์	โรงเรียนพนมเบญจาเสริมสร้างให้นักเรียนมีจิตสำนึก อุดมการณ์ความรักชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์	75	76	77	78	80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายวิชัย แย้มหอม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

โครงการ	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 2 สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา												
2.1 โครงการงานประชาสัมพันธ์	นักเรียนโรงเรียนพนมเบญจามีความพึงพอใจต่อการบริการและการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	80	85	90	95	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มบริหารทั่วไปนางสาวนภัทรบุญชนะกุล
2.2 โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมอาคาร สถานที่และความปลอดภัยของนักเรียน	โรงเรียนพนมเบญจามีห้องเรียน ห้องพิเศษห้องปฏิบัติการ สำนักงานอาคารเรียน และอาคารประกอบใช้งานได้ดี มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	80	81	82	83	85	176,978	176,978	176,978	176,978	176,978	กลุ่มบริหารทั่วไปนายวุฒิศักดิ์บนขุนทด

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 3 พัฒนาศักยภาพการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล												
3.1 โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1. ครูโรงเรียนพนมเบญจาสามารถเข้าถึงและใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	90	92	94	96	98	38,000	38,000	38,000	38,000	38,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายดุสิต เปี้ยกบุตร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 ยกระดับระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล												
1.1 โครงการพัฒนาระบบการบริหารองค์กรโรงเรียนพนมเบญจา	โรงเรียนพนมเบญจามีการพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ	80	82	84	87	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางศิรินาถ เจ้าฉัตรฤดี
1.2 โครงการพัฒนาระบบการบริหารทั่วไปโรงเรียนพนมเบญจา	โรงเรียนพนมเบญจามีการพัฒนาระบบการบริหารงานฝ่ายบริหารงานทั่วไปที่มีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	95	6,000	6,000	6,000	6,000	6,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นายวิชัย แย้มหอม
1.3 โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์การศึกษาและบริการ	ครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนพนมเบญจามีความพึงพอใจต่อการบริการของงานโสตทัศนูปกรณ์การศึกษา	80	82	84	86	90	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มบริหารทั่วไป นางสาวลลิตา แอเดียว
กลยุทธ์ 3 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประสิทธิภาพ												
3.1 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน	โรงเรียนพนมเบญจามีการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	80	82	85	85	88	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	นกลุ่มบริหารทั่วไป นางภัชรีพร เปียบุตร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 เสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการ	ผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน												
3.1 โครงการส่งเสริมความร่วมมือและเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โรงเรียนพนมเบญจามีการประชุมเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 4 เครือข่าย	80	82	85	88	90	15,000 (งบกลาง)	15,000 (งบกลาง)	15,000 (งบกลาง)	15,000 (งบกลาง)	15,000 (งบกลาง)	กลุ่มบริหารทั่วไป นายอนิรุทธ หัตยานนท์

ส่วนที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการ
 จำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน
 ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารงานบุคคล)

โรงเรียนพนมเบญจา กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 ส่งเสริมครูด้านเทคนิคการสอนแบบ active learning เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล												
1.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูด้านเทคนิคการสอนแบบ active learning เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนอย่างน้อย 12 ชั่วโมง	ครูได้รับการอบรมเรื่อง เทคนิคการสอนแบบ active learning เพิ่มขีดความสามารถของครูในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนอย่างน้อย 12 ชั่วโมง	89	91	93	95	97	118,120	118,120	118,120	118,120	118,120	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางวิจิตยา กลิ่นคล้าย

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
นวัตกรรมกร เรียนรู้ โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล												
กลยุทธ์ 2 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร												
2.1 โครงการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ - จัดอบรมพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับบุคลากร และส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน	ครูได้รับการอบรม เรื่อง การพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร สำหรับบุคลากร และส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอน จำนวนอย่างน้อย 10 ชั่วโมง	89	91	93	95	97	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	300,000 (งบใช้จ่าย ประจำ)	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางวิจิตยา กลิ่นคล้าย
กลยุทธ์ 3 สนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเหมาะสมและเพียงพอในการจัดการศึกษา												
3.1 โครงการ การ แก้ปัญหาการขาด แคลนครูและ บุคลากรสนับสนุน	สรรหาบุคลากรทาง การศึกษาให้ เหมาะสม เพียงพอใน การจัดการศึกษา	100	100	100	100	100	1,026,000	1,026,000	1,026,000	1,026,000	1,026,000	กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางวิจิตยา กลิ่นคล้าย

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
การศึกษาด้วยการ จ้างบุคลากร	ร้อยละความพึงพอใจ ต่อการปฏิบัติงาน บุคลากรที่ได้รับการ สรรหาดีขึ้นไป	80	84	88	92	96						

ส่วนที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการ
 จำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน
 ตารางที่ 7 กรอบกลยุทธ์/โครงการจำแนกตามโครงสร้างบริหารโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา (กลุ่มบริหารงบประมาณ)

โรงเรียนพนมเบญจา กำหนดทิศทางการพัฒนาโดยกำหนดสภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามประเด็นยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ตามรายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
กลยุทธ์ 1 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล												
1.1 โครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการจัดการศึกษา ของนักเรียน โรงเรียนพนม เบญจา	นักเรียนทุกคนได้รับ การสนับสนุน งบประมาณตาม โครงการเรียนฟรี 15 ปี	100	100	100	100	100	๓,๘๗๑,๗๗๔	๔,๐๒๕,๓๓๔	๔,๑๕๔,๔๒๖	๔,๒๓๐,๙๘๐	๔,๒๓๐,๙๘๐	กลุ่มบริหาร งบประมาณ นางไพรัตน์ เพ็ชรคล้าย
1.2 โครงการ เสริมสร้างการ บริหารการจัด การศึกษาโรงเรียน พนมเบญจา	โรงเรียนพนมเบญจา ส่งเสริมระบบการ บริหารตามหลักธรร มาภิบาล	80	82	84	86	88	2,048,400	2,048,400	2,048,400	2,048,400	2,048,400	กลุ่มบริหาร งบประมาณ นางไพรัตน์ เพ็ชรคล้าย
	ร้อยละความพึงพอใจ ของบุคลากรใน	72	74	76	78	80						

โครงการ	ผลลัพธ์ตาม วัตถุประสงค์	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	โรงเรียนต่อการ บริหารการจัด การศึกษาโรงเรียน พนมเบญจา											
1.3 โครงการ สนับสนุนการ บริหารงบประมาณ การเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ โรงเรียนพนม เบญจา	ร้อยละของผลการ ประเมิน ITA การ บริหารสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล	75	76	78	80	82	106,634	118,263	127,052	132,267	132,267	กลุ่มบริหาร งบประมาณ นางไพรัตน์ เพ็ชรคล้าย
กลยุทธ์ 2 พัฒนาระบบการติดตามและประเมินโครงการโดยเทียบเคียงยุทธศาสตร์ชาติ												
2.1 โครงการ จัดทำ แผนเพื่อพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา 2566- 2570 ปฏิบัติการ ประจำ ปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนพนม เบญจา	โรงเรียนพนมเบญจา ส่งเสริมระบบติดตาม และประเมินผล โครงการโดย เทียบเคียงกับ ยุทธศาสตร์ชาติ	82	84	86	88	90	5๘,734	63,680	68,413	71,221	71,221	กลุ่มบริหาร งบประมาณ นางสุพัตรา ยิ้มแก้ว

ส่วนที่ 8 การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดกระบี่

โรงเรียนพนมเบญจา จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
- 1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนพนมเบญจา
- 1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับกรนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณากำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงานและงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนพนมเบญจา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลุกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ในการดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการ

5.4 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.5 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง
3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและ อุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึงถึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง



ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพนมเบญจา ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2566-2570)

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพนมเบญจา ได้ศึกษารายละเอียดของแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566-2570 ระยะ 5 ปี ที่พัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ ตามความสามารถและความถนัด มีทักษะการทำงานและทักษะชีวิต เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไป

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพนมเบญจา มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพนมเบญจาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายจำรัส บัวเกตุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนพนมเบญจา



คำสั่งโรงเรียนพนมเบญจา

ที่ 153 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2566-2570
และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕66 โรงเรียนพนมเบญจา

ด้วยโรงเรียนพนมเบญจา จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2566-2570 คำสั่งที่ 120/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕66 คำสั่งที่ 137/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕66 ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพนมเบญจา โดยสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ(พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี(พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ(Electronic Monitoring andEvaluation System of National Strategy and country Reform:eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของโรงเรียนพนมเบญจา

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2547 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาพ.ศ.2547 จึงได้

แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 โรงเรียนพนมเบญจา ประกอบด้วย

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะแก่คณะทำงานพิจารณาเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีตลอดจนการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด ประกอบด้วย

1.1	นายจำรัส บัวเกตุ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ประธานกรรมการ	
1.2	จำเอกสุวิทย์ ดวงจันทร์	ผู้แทนผู้ปกครอง	รองประธานกรรมการ
1.3	นายตะวัน เตาะ	ผู้แทนครู	กรรมการ
1.4	นางสุภาพ รongรัตน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
1.5	นายไมตรี แก้วประสิทธิ์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
1.6	นางนาตยา นาคปลัด	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
1.7	พระสมุห์มัญญ มัญญโญ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
1.8	นายดาว รัตนอุบล	ผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่	กรรมการ
1.9	นายอำนาจ จันทร์เต็ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.10	นายอำพล ชูคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.11	นายวิรัตน์ เดชคำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.12	นายสมบุญ อุดมศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.13	นายวันชัย ทองเกลี้ยง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.14	นายประสิทธิ์ ฉิมเกื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.15	นายวิสนุ ปานมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ประชุมวางแผนให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดูแล ติดตามการปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่เห็นสมควร และให้ความเห็นชอบการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด ประกอบด้วย

2.1	นายวิสนุ ปานมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2	นางบงกช อาษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.3	นายวิฑูรย์ จันสุริวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.4	นางสาวอนัญญา แก้วเกตุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.5	นางสาวสุกัลยา พรหมทิพย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
2.6	นายอนิรุทธ หัตถยานนท์	ครู คศ.3	กรรมการ
2.7	นางไพรัตน์ เพ็ชรคล้าย	ครู คศ.3	กรรมการ

2.8	นางณัฐกฤตา	หลีสันติ	ครู คศ.3	กรรมการ
2.9	นายณพพร	กาญจนะประยูร	ครู คศ.3	กรรมการ
2.10	นางวิจิตยา	กลีนคล้าย	ครู คศ.3	กรรมการ
2.11	นางสุพัตรา	ยิ้มแก้ว	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
2.12	นายตะวัน	เตาะ	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2.13	นายอภิสิทธิ์	อยู่เมือง	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีหน้าที่ จัดทำโครงการเพื่อของบประมาณ รวมพิจารณาจัดสรรงบประมาณของโครงการแต่ละกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่กำหนด ประกอบด้วย

3.1	นายวิสนุ	ปานมาศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2	นางบงกช	อาษา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.3	นายวิหวัช	จันสุริวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.4	นางสาวอนัญญา	แก้วเกตุ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.5	นางสาวสุกัลยา	พรมทิพย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3.6	นายอนิรุทธ	หัตยานนท์	ครู คศ.3	กรรมการ
3.7	นายณพพร	กาญจนะประยูร	ครู คศ.3	กรรมการ
3.8	นางณัฐกฤตา	หลีสันติ	ครู คศ.3	กรรมการ
3.9	นางไพรัตน์	เพชรคล้าย	ครู คศ.3	กรรมการ
3.10	นายกฤตภาส	หลีสันติ	ครู คศ.3	กรรมการ
3.11	นางเมตตาดี	วิเชียร	ครู คศ.3	กรรมการ
3.12	นายสุพจน์	ชำนาญกิจ	ครู คศ.3	กรรมการ
3.13	นางสาวปณณภักดิ์	เพชรชนะ	ครู คศ.3	กรรมการ
3.14	นายปิยะวัฒน์	รองเดช	ครู คศ.3	กรรมการ
3.15	นางสาวระพีพร	สุนทรกุล	ครู คศ.3	กรรมการ
3.16	นางวนิดา	บ้านเพิง	ครู คศ.3	กรรมการ
3.17	นางวิจิตยา	กลีนคล้าย	ครู คศ.3	กรรมการ
3.18	นายสันติ	ศรีวิเชียร	ครู คศ.3	กรรมการ
3.19	นางสาวเปี่ยมทิพย์	พนาลี	ครู คศ.3	กรรมการ
3.20	นางปาลิกา	วุฒิกดิ์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.21	นางพวงรัตน์	เกกนิชะ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.22	นางยิณดี	ทองสาม	ครู คศ.2	กรรมการ
3.23	นายวิชัย	แย้มหอม	ครู คศ.2	กรรมการ

3.24	นางอัญญารัตน์ เวชวิฐาน	ครู คศ.2	กรรมการ
3.25	นางมุสดี รังสิมันตุชาติ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.26	นางดาร์ณ ยศจันทร์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.27	นายดุสดี เปี้ยบุตร	ครู คศ.2	กรรมการ
3.28	นายธวัชณิเดช เดชอรัญ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.29	นางภัสรีพร เปี้ยบุตร	ครู คศ.2	กรรมการ
3.30	นายอวิรุทธิ์ อินทร	ครู คศ.2	กรรมการ
3.31	นายยงยุทธ ก่ออ้อ	ครู คศ.2	กรรมการ
3.32	นายชนากร โอพึ่ง	ครู คศ.2	กรรมการ
3.33	นางอรอุมา เขียวสวัสดิ์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.34	นางสุภาภรณ์ นางนวล	ครู คศ.2	กรรมการ
3.35	นางสาวกัลยา แซ่จุ่น	ครู คศ.2	กรรมการ
3.36	นางสาวอิทธิรส บำรุงศิลป์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.37	นางสาววรรณณี ดำคง	ครู คศ.2	กรรมการ
3.38	นายสมบูรณ์ เพชรรัตน์	ครู คศ.2	กรรมการ
3.39	นายสังเวียน หนูทอง	ครู คศ.2	กรรมการ
3.40	นางสาวปรีดา พลแก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
3.41	นางสาวมัสลิน คันธชาติกุล	ครู คศ.1	กรรมการ
3.42	นางอังศุมา นิลวงค์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.43	นางสาวกมลรัตน์ เอ่งฉ้วน	ครู คศ.1	กรรมการ
3.44	นางสาวสุนิษา ดั่งทองกุล	ครู คศ.1	กรรมการ
3.45	นางสาวกรรณิการ์ ทองทิพย์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.46	นางสาวกุลสตรี แซ่หลี	ครู คศ.1	กรรมการ
3.47	นางสุรางค์ศรีมี ย้อยพระจันทร์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.48	นางสาวสุภาวดี นวลศิริ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.49	นางสาวลลิตา แอเดี้ยว	ครู คศ.1	กรรมการ
3.50	นางสาวณัฐราพร เพ็ชรอาวุธ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.51	นางสาวกาญจนาพร พริกเล็ก	ครู คศ.1	กรรมการ
3.52	นางสาวภัทรศยา กลัปศรี	ครู คศ.1	กรรมการ
3.53	นางสาวศศิภา ทองชัย	ครู คศ.1	กรรมการ
3.54	นางสาวเกษร เพชรลู่	ครู คศ.1	กรรมการ
3.55	นางสาวนภัทร บุญชนะกุล	ครู คศ.1	กรรมการ

3.56	นางสาวสมฤทัย คำปรี	ครู คศ.1	กรรมการ
3.57	นางสาวสาฟียะ บินอาสัน	ครู คศ.1	กรรมการ
3.58	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจวรรณ ทวดทอง	ครู คศ.1	กรรมการ
3.59	นางสาวอัจฉรีย์ สังขรักษ์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.60	นางสาวนันท์นัช หิรัญญสมบัติครู	คศ.1	กรรมการ
3.61	นายปิยะ คล้ายบุตร	ครู คศ.1	กรรมการ
3.62	นายกฤษฎิ์ภัณฑ ไกรนรา	ครู คศ.1	กรรมการ
3.63	นายสุรศักดิ์ เกิดความสุข	ครู คศ.1	กรรมการ
3.64	นางสาวปิยนันท์ นิ่มดำ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.65	นางสาวสุนันท์ หมั่นการ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.66	นายธนทัต จิตดี	ครู คศ.1	กรรมการ
3.67	นายธรรมศักดิ์ โสมอะ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.68	นางสาวมณฑาทิพย์ แซ่ตัน	ครู คศ.1	กรรมการ
3.69	นางสาวสาลินี หอมสุด	ครู คศ.1	กรรมการ
3.70	นางสาวศิรินาถ ฉวางพันธ์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.71	นายวุฒิสักดิ์ บนขุนทด	ครู คศ.1	กรรมการ
3.72	นางปัทมา อัมรัตน์	ครู คศ.1	กรรมการ
3.73	นางบุญญา รักดี	ครู คศ.1	กรรมการ
3.74	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุกัญญา ยี่สุนแก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
3.75	นายศิริพงษ์ แข็งแรง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.76	นางสาวณัฏฐภัทร เตี้ยชี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.77	นางสาวอติพร ชาวเชียงใหม่	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.78	นางสาวกมลพร ณ แก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.79	นางสาวสุมิตตา ง่วนสน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.80	นางสาวกัญญา พูลสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.81	นายศรายุธ สุวรรณชาติรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.82	นายอภิสิทธิ์ สุขยิ่ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.83	นายวราธร ทิพย์มณี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.84	นางสาวอมรรรัตน์ พงศ์พราหมณ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.85	นายอำหนด เกกينة	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.86	นางสาวกานดา บุตรไกร	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.87	นายยุทธติพงษ์ นกแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ

3.88	นางนัทธ์ธรณ์ เมธาร์ศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.89	นางสาวอรนุช นิลพัฒน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
3.90	นางรอรานา ชัยนาคิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.91	นางสาวมานิตา จิตรรักษา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.92	นายประสิทธิ์ กล้าแข็ง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
3.93	Ms.Mercy Gatwiri	ครูต่างชาติ	กรรมการ
3.94	Ms.Virginia Gachunga	ครูต่างชาติ	กรรมการ
3.95	นางสุพัตรา ยิ้มแก้ว	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
3.96	นายตะวัน เตาะ	ครู คศ.3	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.97	นายอภิสิทธิ์ อยู่เมือง	ครู คศ.1	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.98	นางสาวนฤมล เข้มจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.99	นางสาวบุญทิพย์ พัฒน์ช่วย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบและจัดทำรูปเล่ม เสนอฉบับร่างต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อรับข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อพิจารณาเห็นชอบหรืออนุมัติและเสนอต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ เพื่อนำเสนอส่วนกลางต่อไป ประกอบด้วย

๔.๑	นางสุพัตรา ยิ้มแก้ว	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายอภิสิทธิ์ อยู่เมือง	ครู คศ.1	รองประธานกรรมการ
4.3	นางสาวนฤมล เข้มจันทร์	ครู คศ.ผู้ช่วย	กรรมการ
4.4	นางอริตา ไชยรักษา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
4.5	นางสาวอินทิรา สุขอัน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔.6	นายตะวัน เตาะ	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ
4.7	นางสาวบุญทิพย์ พัฒน์ช่วย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นที่เรียบร้อยแล้วเสร็จ ตามกำหนดและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 11 เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖5



ผู้อำนวยการโรงเรียนพนมเบญจา

โรงเรียนพนมเบญจา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ